

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ с.Мокрое  
Протокол № 3 от 28.03.2024

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ СОШ с.Мокрое  
от 28.03.2024 № 125  
  
Ступина Л.И.

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
села Мокрое  
Лебедянского муниципального района  
Липецкой области  
за 2023 год

## Содержание

1. Показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Мокрое Лебедянского муниципального района Липецкой области, подлежащего самообследованию	3-7
Аналитическая часть отчёта о результатах самообследования. Общие сведения	7-9
2.2. Самооценка организации образовательной деятельности. Содержание реализуемых образовательных программ, воспитательная деятельность, сохранение и укрепление здоровья	9-21
2.3. Самооценка качества подготовки обучающихся: итоги учебного года, государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса, достижения учащихся, востребованность выпускников	21-46
2.4. Самооценка системы управления образовательной организацией, функционирования внутренней системы оценки качества образования	46-48
2.5. Самооценка ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровый состав, учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение	48-49
3. Проблемы. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.	49-56

**1. Показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Мокрое Лебедянского муниципального района Липецкой области, подлежащей самообследованию за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся	Человек	280
1.2	Численность воспитанников по образовательной программе дошкольного образования	Человек	44
1.2.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	44
1.2.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5 часов)	Человек	0
1.2.3.	В семейной дошкольной группе	Человек	0
1.2.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением	Человек	0
1.2.5	Общая численность воспитанников до 3 лет	Человек	12
1.2.6	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	Человек	32
1.2.7	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек	44 /100%
1.2.8	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	44 /100%
1.2.9	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек	0
1.2.10	В режиме круглосуточного пребывания	Человек	0
1.2.11	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек	0
1.2.12	По коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии	Человек	0
1.2.13	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек	0
1.2.14	По присмотру и уходу	Человек	44/100%
1.2.15	Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	Человек	10
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	91
1.4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	134
1.5	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	11
15.1.	Численность детей, занимающихся по программам дополнительного образования	Человек	221
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек / %	87/41,4%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Число	4,1
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Число	3,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Число	67
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Число	41,5
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по истории		76
	Средний балл единого государственного экзамена		

	выпускников 11 класса по физика		58
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по обществознанию		53,5
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	Человек / %	1 / 4,3 %

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	1 /20%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек / %	236 /100%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек / %	150/64%
1.20.1	Муниципального уровня	Человек / %	85/57%
1.20.2	Регионального уровня	Человек / %	44/29%
1.20.3	Федерального уровня	Человек / %	21/14%
1.20.4	Международного уровня	Человек / %	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	Человек / %	-
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек / %	10/4,2 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек / %	-
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек / %	-
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	31
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек / %	30/96,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек / %	30/96,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек / %	1/3,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек / %	1/3,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	Человек / %	31/100%
1.30.1	Высшая	Человек / %	8/26%
1.30.2	Первая	Человек / %	23/74%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	Человек / %	
1.31.1	До 5 лет	Человек / %	-
1.31.2	Свыше 30 лет	Человек / %	14/45%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек / %	-
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек / %	10/32%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек / %	28/90%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек / %	14/45%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество учеников на один компьютер	Число	3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика	Число	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/Нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/Нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работать на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/Нет	Да
2.4.2	С медиатекой	Да/Нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/Нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/Нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/Нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек / %	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	7,37 кв.м
2.7.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	255 кв.м 2,5 кв.м

2.8.	Наличие физкультурного зала для воспитанников	Совмещён с музыкальн ым залом	Да
2.9.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/Нет	Да

Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ с.Мокрое, подлежащих  
самообследованию за 2023 год

Пункты показателей	Выводы
1.1-1.5	Количество учащихся на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования стабильные. Наблюдается некоторое увеличение общей численности учащихся, что может свидетельствовать о престиже образовательного учреждения в муниципальной системе образования
1.6	По итогам 2022-2023 учебного года показатель качественной успеваемости 41,4%, что свидетельствует о среднем уровне подготовки учащихся.
1.7- 1.8.	Показатели среднего балла основного государственного экзамена выпускников 9-х классов по русскому языку и математике стабильно средние, соответственно 4,1 и 3,4 балла, что подтверждает среднее качество знаний учащихся по итогам учебного года.
1.9 -1.10	Показатели среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку и математике стабильно средние, соответственно 67 и 41,5 баллов, что подтверждает среднее качество знаний учащихся по итогам учебного года.
1.11-1.16	Выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, нет, что свидетельствует о достаточном высоком уровне подготовки.
1.17	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, (1 /4,3 %), что показывает достаточно объективное оценивание учебных достижений учащихся на уровне основного общего образования.
1.18	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, (1 /20 %), что показывает достаточно объективное оценивание учебных достижений учащихся на уровне среднего общего образования.
1.19	Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в том числе дистанционных, в общей численности учащихся стабильно составляет 100%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне мотивации учащихся на учебу.
1.20	Наличие учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на уровнях: муниципальном, региональном, федеральном – свидетельствует о том, что в школе созданы условия для развития способностей и талантов учащихся, ведётся системная работа с одаренными и мотивированными на учебу учащимися.
1.21	Учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов нет
1.22	Количество учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, стабильное (все 8-9 классы ориентированы на профиль обучения, 10-11 классы профильные).
1.23	Образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ дополнительного образования в 2022-2023 учебном году осуществлялась в школе с применением ресурсов электронного журнала, электронной почты, YouTube, WhatsApp, Viber, платформ Zoom, Учи.ру, Якласс, решу ОГЭ и других для отдельных групп учащихся.
1.24	Сетевая форма реализации образовательных программ в школе не используется в связи с отсутствием необходимости.
1.25-1.29	Следует отметить стабильные показатели общего количества учителей и учителей,



	имеющих высшее профессиональное образование (96,8%).
1.30	Следует отметить достаточно высокий показатель общего количества учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (100%), что свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива школы.
1.31-1.32	Следует отметить, что профессиональный уровень учителей школы достаточно высокий, так как 81 % коллектива (25 учителей) составляют опытные учителя со стажем более 20 лет.
1.33-1.34	Повышение уровня квалификации педагогических работников в форме курсовой переподготовки проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком.
2.1	Количество учеников на один компьютер составляет 3 человека, что свидетельствует об обеспеченности образовательной деятельности учащихся необходимым техническим оборудованием.
2.2	Количество экземпляров учебной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика (25 экземпляров на ученика), свидетельствует об обеспеченности учащихся школы необходимой учебной литературой.
2.3-2.5	Показатели свидетельствуют о достаточном уровне оборудования учебных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
2.6	Показатели свидетельствуют о необходимости дополнительных учебных помещений для реализации образовательных программ школы, в том числе организации индивидуально-групповой и учебно-исследовательской деятельности

Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ с.Мокрое за 2023 год позволяет сделать вывод, что в школе созданы необходимые организационные, информационно-методические и материально-технические условия для организации образовательной деятельности, школа обеспечена педагогическими кадрами, профессиональный уровень которых позволяет осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на достаточно высоком уровне.

## **2. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования**

### **2.1. Общие сведения**

МБОУ СОШ с. Мокрое как общеобразовательное учреждение выполняет свою миссию в образовательном пространстве: образование на основе программ, направленных на формирование и развитие интеллектуального, нравственного и творческого потенциала личности, ее профессиональное самоопределение и успешную самореализацию.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Мокрое осуществляет образование на уровне:

- дошкольного образования;
- начального общего образования (1-4-е классы);

- основного общего образования (5-9 классы);
- среднего общего образования (10,11 профильные классы).

В соответствии с муниципальным заданием в 2023 году в школе обучалось – 236 учеников, 44 воспитанника дошкольного возраста. Из общего числа учеников школы обучалось в 1-4-х классах –91 ученик; в 5-9-х классах –134 ученика; в 10-11-х классах –11 учеников.

Уровень обучения	Уровень начального общего образования					Уровень основного общего образования						Уровень среднего общего образования			Итого
	1	2	3	4	итого	5	6	7	8	9	итого	10	11	итого	
Классы															
Количество классов на начало года	3	2	3	4	<b>12</b>	2	2	2	2	2	<b>10</b>	1	1	<b>2</b>	<b>24</b>

На начало 2023 года было скомплектовано:

- 4 дошкольные группы: 2 дошкольные (младшая и старшая) группы в базовой школе, и по одной разновозрастной группе в Большеизбищенском и Вязовском филиалах;
- 24 класса, из них на уровне начального общего образования 12, основного общего – 10, среднего общего - 2 класс. Средняя наполняемость классов по школе 9 учеников, в том числе в 1-4-х классах- 8 учеников, в 5-9-х – 13 учеников, в 10-11 классах – 5 учеников.

Уровень обучения	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования	Всего
	1-4-ые	5-7 кл.	8-9 кл.	10-11 кл.	
Всего классов	12	10		2	24
Количество профильных классов (учащихся)	-	-	-	2 кл 11 ч.	2
Итого на уровне	-	-		11	
Количество классов с углубленным изучением предметов (учащихся)	-	-	-	-	-
Итого на уровне	-	-		-	

Из общего числа классов было скомплектовано 2 профильных класса универсального профиля на уровне среднего общего образования (10, 11 классы). Доля профильных классов в целом по школе составила 4 % от общего числа классов. Доля профильных классов на уровне среднего общего образования - 100%.

В первую смену обучаются все учащиеся 1-11-х классов, всего 24 класса (100%).

Всего в школе обучается 35 детей из неполных семей, 101 - из многодетных семей, 2 детей-инвалидов, 1 ребёнок, находящийся под опекой.

#### Социальный состав семей

	Рабочие	Служащие	Предприниматели	Безработные	Домохозяйки
Матери	65	27	-	3	31
Отцы	60	15	-	5	-

#### Образовательный статус семей

	Высшее	Среднее специальное	Среднее
Матери	30	80	9
Отцы	35	67	8

По социальному статусу из общего количества семей большая часть семей рабочих (65 матерей, 60 отцов). По образовательному уровню – большая часть семей со средним специальным образованием (80 матерей и 67 отцов).

**Выводы:** контингент учащихся школы стабилен; формы получения образования вариативны и соответствуют потребностям учащегося и состоянию его здоровья.

### **2.2. Самооценка организации образовательной деятельности. Содержание реализуемых образовательных программ, воспитательная деятельность, сохранение и укрепление здоровья.**

#### **2.2.1. Особенности организации образовательной деятельности в 2023 году**

Образовательная деятельность в 1-11-х классах осуществляется в соответствии с годовым календарным графиком в режиме 5-дневной учебной недели. Расписание учебных и внеурочных занятий с 8.30 до 15.00.

Основной целью образовательной деятельности школы является обеспечение доступности качественного образования и максимальная реализация способностей в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами учащихся и в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 г. N АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» школа перешла на обучение по обновленным Федеральным государственным стандартам начального общего образования в 1-4- классах основного общего образования в 5-7 классах, среднего общего образования в 10 классах, обеспечивающих единое образовательное пространство страны, единые подходы к формированию содержания образования, воспитания детей и молодежи, единую систему мониторинга эффективности деятельности

образовательных организаций.

### 2.2.2. Реализуемые образовательные программы

№ п/п	Основные общеобразовательные программы		
	Уровень образования	Название образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Дошкольное образование	Образовательная программа дошкольного образования	5 лет
2	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
3	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет
4	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года

Отвечая на социальный запрос государства и общества, совершенствуется система работы школы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, поддержание комфортной образовательной среды. В 2023 году школа осуществляла основные виды деятельности:

- для реализации ООП ДО для детей от 1,5 до 8 лет, ООП НОО для 1-4 х классов (по ФГОС-2021), ООП ООО для 8-9-х классов, ООП ООО для 5-7-х классов (по ФГОС-2021); ООП СОШ для 10 класса (по ФГОС-2021), ООП СОО для 11 класса , соответствующей ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.02. 2012 г. № 143.

#### Дошкольное образование

ООП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: - патриотизм; - активная жизненная позиция; - творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; - уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

#### Начальное общее образование

Обучение направлено на формирование личности обучающегося, развитие

его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами

личной гигиены и здорового образа жизни. Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и содержание обязательных предметных областей.

В учебных планах 1-4-х классов обязательная часть учебных планов включает следующие обязательные предметные области и предметы:

Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);

Родной язык и родная литература (родной язык(русский), литературное чтение на родном языке);

Иностранные языки (английский язык);

Математика и информатика (математика);

Обществознание, естествознание (окружающий мир); Основы религиозных культур и светской этики; Искусство (изобразительное искусство, музыка); Технология (технология);

Физическая культура (физическая культура).

Используется развивающая система обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможной интеграции детей из класса в класс по единому УМК «Школа России». В соответствии с ФГОС-2021 в 1-4 х классах делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий и характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка. В 2023 году на основании заявлений родителей (законных представителей) учеников 4-х классов и с их согласия был выбран модуль предмета ОРКСЭ – «Основы православной культуры». Данный предмет носит не столько образовательный, сколько воспитательный характер.

### **Основное общее образование**

Обучение направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В учебных планах 5-9-х классов обязательная часть учебных планов включает следующие обязательные предметные области и предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература);

Родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература);

Иностранные языки (английский язык, немецкий язык как второйиностранный язык);

Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

Математика и информатика (математика, алгебра,

геометрия, вероятность и статистика, информатика);

Основы духовно-нравственной культуры народов России; Естественно-научные предметы (физика, биология, химия); Искусство (изобразительное искусство, музыка); Технология (технология);

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) и отведена на увеличение часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, а также введение курса, направленного на развитие общей культуры учащихся.

Основным принципом организации образовательного процесса на уровне ООО является принцип преемственности, реализация которого осуществляется через психолого-педагогический мониторинг, своевременную коррекцию образовательного процесса и психолого-педагогическую поддержку обучающихся. Преемственность и непрерывность обучения обеспечивается также интеграцией учебного и дополнительного образования. В соответствии с п. 35.2 обновленного ФГОС ООО (ФГОС-2021) в 5-7х классах в целях обеспечения реализации программы основного общего образования в образовательной организации для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

### **Среднее общее образование**

Учебный план программы среднего общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для изучения по классам (годам) обучения.

**Часть** учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных

предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности" и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебного плана следующих профилей: технологического, естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Обучение направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, учащимся и их родителям были предложены курсы по выбору «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», «Математический практикум».

### **2.2.3. Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, ФГОС - 2021. В школе реализуются программы внеурочной деятельности, программа духовно нравственного развития и воспитания младших школьников, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Модель внеурочной деятельности на каждом уровне образования в

школе построена на основе оптимизации внутренних ресурсов и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками,
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

организует социально значимую, творческую деятельность учащихся. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном" (коммуникативная деятельность). Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда проявляются на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

### Формы организации внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Формы организации
Спортивно –	Внеурочные занятия: «Олимпионик», «Поиграй-ка»



оздоровительное	<p>Работа спортивных секций (волейбольная, баскетбольная, шахматы).</p> <p>«Веселые старты».</p> <p>Участие в спортивных соревнованиях разного уровня. Сдача норм ГТО.</p> <p>Дни здоровья.</p> <p>Классные часы по формированию навыков здорового образа жизни. Лекторий центра формирования здорового образа жизни.</p>
Духовно – нравственное	<p>Внеурочные занятия: « Основы православной культуры», « К истокам духовности»</p> <p>Тематические классные часы.</p> <p>Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».</p> <p>Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда. Экскурсии.</p> <p>Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану».</p>
Общеинтеллектуальное	<p>Внеурочные занятия: «Читай-ка» « Мир книг»,</p>

	«Книга-наш друг», «Учение с увлечением», «Культура речи».
	Предметные недели. Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деловых и ролевых играх.
	Акции в социуме. Участие в деятельности экологического и добровольческого отряда. Участие в работе органов ученического самоуправления. Участие в деятельности детско-юношеских общественных организаций («Всероссийское движение школьников»)
Общекультурное	Внеурочные занятия: «Волшебный карандашик», «Весёлая мастерская»
	Экскурсии, посещение выставок, музеев. Тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла разного уровня. Участие в экологических акциях, конкурсах разного уровня.

Разные формы работы дают возможность учащемуся попробовать себя в разных направлениях деятельности, что обеспечивает формирование личного отношения к этим занятиям и становится основанием для осознания своего собственного выбора. В дальнейшем этот индивидуальный интерес проявляется в устойчивом познавательном интересе (в выборе тем проектов и исследований и т.п). Основные направления внеурочной деятельности реализуются в процессе работы детской общественной организации, органов ученического самоуправления, отражены в программах деятельности классных руководителей, реализуются через классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, акции.

Организация внеурочной деятельности в школе обеспечивает достижение ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона при консолидации усилий участников образовательных отношений: педагогов, администрации школы, родителей учащихся.

#### **2.2.4. Воспитательная работа**

Ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации в области образования становится обеспечение духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России. Это отражено в нормативных документах: Федеральном законе «Об образовании в РФ», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», федеральных государственных образовательных стандартах, которые подчеркивают актуальность проблемы формирования гражданского самоопределения подрастающего поколения и определяют пути ее решения.

Воспитательная и образовательная деятельность МБОУ СОШ с. Мокрое осуществляется в соответствии с национальным

воспитательным идеалом, декларированным ФГОС, и основана на культурном наследии, потребностях и интересах детей, необходимых для личностного развития и самореализации. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей.

Основной целью воспитательной работы школы является воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащённой научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, ориентированной на творчество, на саморазвитие и самовоспитание.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- создание единого образовательно-воспитательного пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях образовательного учреждения;

- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления для межвозрастного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему коллективных творческих дел;

- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка;

- совершенствование оздоровительной работы с учащимися, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения, воспитание потребности в здоровом образе жизни;

- формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом за результаты своей деятельности в социальной, природной, культурной среде;

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание потребности в самосовершенствовании и самореализации;

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина многонациональной России;

- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;

- формирование традиционных школьных проектов.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- ✓ Воспитание патриотических чувств и формирование опыта гражданско-правового поведения;

- ✓ Обеспечение жизни и здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни;
- ✓ Обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися между учащимися и учителями;
- ✓ Освоение образовательных программ дополнительного образования;
- ✓ Развитие ученического самоуправления;
- ✓ Создание условий для самореализации школьника, развития творческих и интеллектуальных способностей детей;
- ✓ Профилактическая работа различной направленности.

Классными руководителями 1-11-х классов разработаны и реализуются воспитательные системы классов. Педагоги школы используют различные формы работы с детьми: классные часы, беседы, часы общения, экскурсии, спортивные соревнования, игры, трудовую деятельность, коллективные творческие дела, проектную деятельность, конкурсы, концерты, фестивали и многое другое.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями помогает развивать личность школьника, положительно влияет на его воспитание, духовные и нравственные ценности, социальные ориентиры. Организует мероприятия, как на школьном уровне, так и вне школы, совместно с детскими и молодежными организациями. Советник курирует работу медицентра. Вместе с учениками он готовит материалы для сайта и социальных сетей школы.

### **Воспитание патриотических чувств и формирование опыта гражданско-правового поведения**

Гражданско-патриотическое воспитание – направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Ежегодно в школе проводятся праздники, связанные с государственной символикой РФ, военно-патриотические акции, декада правовых знаний, классные часы «Дни воинской славы России», Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ.

В 2023 году в школе проводились: Всероссийский урок «Блокадный хлеб», проект «Дети пишут о войне», конкурс «Память на века», классный час «День неизвестного солдата», классный час и конкурс рисунков «Памятные места Липецкой области»; классный час «Ими гордится школа и Липецкий край»; классный час «Конституция РФ».

### **Обеспечение жизни и здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни**

Мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности ориентированы на создание условий для физического развития, для сохранения и укрепления здоровья учащихся, на формирование негативного отношения к вредным привычкам и

стремления к здоровому образу жизни. В 2023 году обучающиеся приняли участие в акции «Дети и родители за здоровый образ жизни». В течение года спортивная сборная школы участвовала в соревнованиях в зачёт Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений Лебедянского района Липецкой области.

В рамках работы «Центра формирования здорового образа жизни» для учащихся школы читала лекции медицинский работник ФАП с.Мокрое.

Классные руководители систематически проводят целый комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение внешкольного и каникулярного отдыха детей, инструктажи по соблюдению правил техники безопасности, мероприятия по профилактике заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, курения электронных сигарет, встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, прокуратуры, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походы, участие классов в Днях здоровья, спортивных мероприятиях.

### **Обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями**

Мероприятия этого направления воспитательной деятельности направлены на формирование умения взаимодействовать с педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми, формирование сознательного, заинтересованного, ответственного отношения к коллективным творческим делам в классе и школе.

В рамках работы сетевого сообщества образовательных учреждений Лебедянского муниципального района учащиеся собирали макулатуру, участвовали в благотворительных акциях, фестивалях и проектах.

В школе действует добровольческий отряд «Доброе сердце», который объединяет инициативных школьников в оказании посильной помощи всем нуждающимся. В рамках благотворительных акций «Дари добро», «Протяни руку помощи» под руководством добровольческого отряда классные коллективы готовили подарки для ветеранов педагогического труда, пожилых жителей села.

Приобщение учащихся к решению экологических проблем в селе осуществлялось в ходе участия в мероприятиях в рамках «Всероссийских Дней защиты от экологической опасности», принимали участие в международной акции «Час земли», в экологической акции «Покормите птиц зимой-2023».

Школьники активно участвуют в ежегодном смотре-конкурсе по благоустройству и санитарному содержанию территорий Лебедянского района, в акциях творческих работ учащихся «Улыбка природы», «Поделки- переделки», конкурсе «Вместо ёлки – новогодний букет».

### **Освоение образовательных программ дополнительного образования**

В соответствии с планами работы в школе проводились лектории,

деловые игры, экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий, внеклассные мероприятия, анкетирование, участие в вебинарах и Днях открытых дверей вузов. Учащиеся принимали участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях вузов. Такие мероприятия призваны помочь учащимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определённой профессией в условиях быстро изменяющегося мира.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счёт углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путём реализации образовательных программ, даёт возможность учащемуся удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Занятия проводились в соответствии с количеством часов, определённым в дополнительных образовательных программах. Численный состав объединений определяется в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Занятия проводились во второй половине дня по расписанию.

Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям учащихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одарённых и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях сельского, городского и областного уровней.

### **Развитие ученического самоуправления**

Органом самоуправления в среднем и старшем звене является Школьная Дума, которая взаимодействует с педагогическим советом школы. В состав Школьной Думы входят по 1 представителю от классных коллективов (5-10 классы). В сентябре состоялась ученическая конференция, на которой были избраны председатель Школьной Думы и ее заместитель. Школьная Дума планирует, организует, координирует деятельность учащихся, поддерживает дисциплину и порядок в школе, устанавливает шефство старших над младшими, учащихся над ветеранами, организует соревнования между классами, подводит итоги. Заседания Школьной Думы проводились 2 раза в четверть, на них рассматривались вопросы организации и проведения общешкольных мероприятий и анализа проведённых дел.

В 2023 году школьники приняли участие во Всероссийской акции «Подари книгу», конкурсе «За красоту родного языка», флешмобе видеороликов, приуроченном к 8 марта, региональной акции «Письмо ЮИД», эстафете «Мы вместе», конкурсе «Самый активный класс»,

конкурсе «Мой учитель», акции «Мой дружный класс».

### **Создание условий для самореализации школьника, развития творческих и интеллектуальных способностей детей**

Интенсивная работа самоуправления в течение учебного года позволяет проводить традиционные праздники Годового круга школьных проектов и творческих дел: праздничную линейку «Здравствуй школа!», праздник «Осеннее ассорти», праздничные концерты, посвящённые Дню Учителя, Дню матери, 8 Марта, новогодние программы «Новогодний калейдоскоп», церемонию вручения аттестатов для выпускников школы.

Все мероприятия проходят с максимальным охватом участников.

### **Профилактическая работа различной направленности**

Профилактическая работа в школе включает в себя работу с учащимися и педагогами школы, взаимодействие с родительской общественностью, сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.

Профилактическая работа направлена на формирование социально- активной личности, культуры здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, вовлечение учащихся в деятельность детских объединений и кружков по интересам, формирование толерантности и способности к осознанному выбору у учащихся, сопротивление вредным, асоциальным привычкам.

В соответствии с Программой профилактической работы в школе осуществляется следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов для учащихся, состоящих на учёте в КДН;
- составление и утверждение плана мероприятий профилактического характера;
- индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», по профилактике употребления ПАВ;
- организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на учёт, корректируется план работы по профилактике;
- анализ занятости учащихся, состоящих на учёте в КДН, в свободное время, в период каникул;
- привлечение учащихся, состоящих на учёте в КДН, к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- учёт посещения учебных занятий учащимися, состоящими на учёте в КДН.

В 2023 году на учёте в КДН состояли 2 ученика. Совет профилактики проводил с учащимися оперативные мероприятия,

направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребёнка в семье. Классными руководителями были разработаны индивидуальные планы работы, направленные на коррекцию поведения учащихся. Учащимся оказывалась психолого-педагогическая поддержка, с ними проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, о правилах поведения. В результате проведённой работы на профилактическом учёте остался 1 учащийся.

Педагогический коллектив школы использует воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности для положительно-ориентированного целеполагания у детей и подростков. Так, в образовательные программы по ОБЖ, биологии, химии и физической культуре включены материалы по пропаганде ЗОЖ и первичной профилактике потребления ПАВ.

Вопросы жизни и охраны здоровья детей являются первостепенными в работе педагогического коллектива. Особое внимание уделяется предупреждению травматизма в учебном процессе. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся в случае пожара и ЧС. В каждом кабинете имеются инструкции по ТБ. Стало традиционным проведение единого классного часа и инструктажа по безопасному поведению учащихся во время каникул.

Активное участие в пропаганде ЗОЖ принимают и органы государственного-общественного управления.

Успешная профилактическая работа невозможна без участия психолого-педагогической службы школы.

Психолог школы – главный помощник в приобщении учащихся к ценностям здорового образа жизни. Проводится индивидуальная и групповая работа с учащимися, организуются семинары для учителей и классных руководителей по вопросам взаимоотношений учащихся и овладение ими знаниями неконфликтных педагогических технологий.

Вопросы воспитательной работы рассматривались на педагогических советах, совещаниях классных руководителей и оперативных совещаниях педагогического коллектива.

Взаимодействие школы и семьи основывается на взаимном заинтересованном диалоге и сотрудничестве. Демократизация школы, превращение её в открытую систему несёт изменение общественной позиции педагога, его взаимоотношений с семьёй. Основной принцип работы – принцип сотрудничества, а цель – вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процессы.

Основными формами взаимодействия с родительской общественностью являются:

- организация родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов и т.д.;
- использование средств телекоммуникации для регулярно взаимодействия родителей и педагогов;
- вовлечение родительской общественности в воспитательный процесс: помощь в организации и



проведении интеллектуально-познавательных, профориентационных, спортивных и художественно-развивающих внеклассных дел и общешкольных мероприятий;

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Но в современной образовательной практике приоритетными становятся дифференцированный, лично-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Индивидуальные беседы, консультирование родителей по актуальным вопросам осуществляется как классными руководителями, так и администрацией школы.

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имеет работа классных руководителей с семьями учащихся. В процессе создания и формирования классного коллектива классные руководители создают «Папку классного руководителя», в которой фиксируется работа, проводимая с учащимися и их родителями (законными представителями) и в начале учебного года - создание социального паспорта класса. Совместно с родителями классные руководители проводят интересные воспитательные мероприятия.

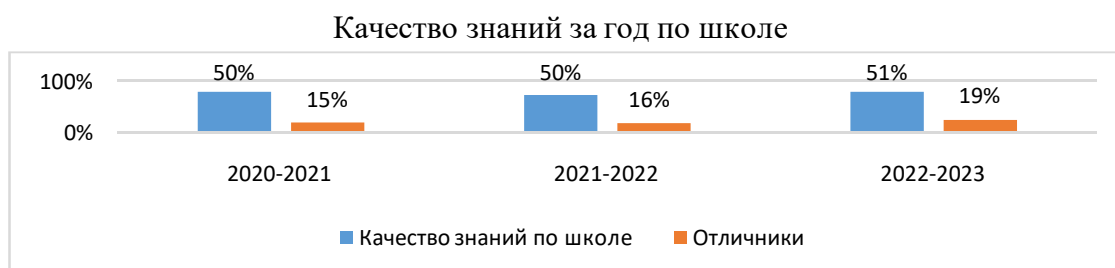
**Выводы:** содержание учебной и воспитательной работы в школе соответствует заявленному статусу образовательного учреждения и обеспечивает достижение заявленных предметных, метапредметных и личностных результатов образования, содержание и формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют индивидуальные потребности учащихся.

#### **Проблемы:**

- Недостаточная методическая подготовка педагогических работников корганизации образовательной деятельности в дистанционной форме;
- Отсутствие системного подхода к организации воспитательной работы на уровне отдельных классных коллективов.

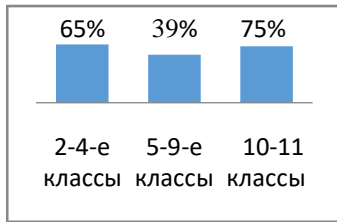
## **Качество подготовки учащихся, востребованность выпускников**

### **2.3.1. Качество знаний учащихся по итогам 2022-2023 учебного года**

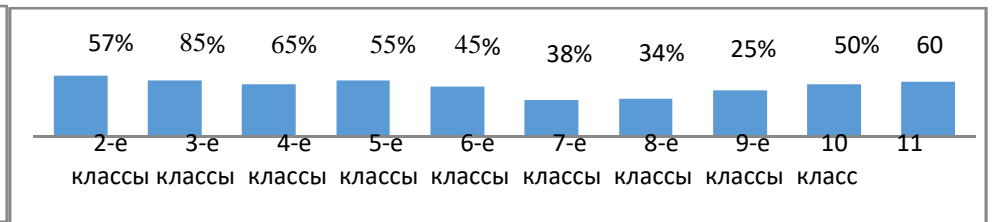


Сравнение показателей качества знаний по итогам учебного года за последние годы позволяет сделать вывод о том, что показатели качества знаний по школе стабильны.

Качество знаний по уровням



Качество знаний по классам



Стабильно высокие показатели качества знаний на уровне начального общего образования (65%), низкие (39%) на уровне основного общего образования.

### 2.3.2. Результаты всероссийских проверочных работ

В марте - апреле 2023 года учащиеся приняли участие во всероссийских проверочных работах.

**Анализ проверки работ в 5 классе** показал следующие результаты: Русский язык: (05.04.2023). Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45. В параллели 5 - классов обучается 29 учащихся. Работу выполняли: 27 ч.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
11,11%	29,63%	29,63%	29,63%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	18,52%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	70,83%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	11,11%
Всего	27	100

**Вывод:** 18,52 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 70,83% - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало написание текста под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Имя прилагательное», «Глагол», «Фразеология», «Однородные члены предложения».

Математика (10.04.2023):

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут. Максимальный балл – 15. В параллели 5- классов - 29 человек. Работу выполняли 24 ч.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
12,5%	33,3%	29,17%	25,00%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	20,83%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	79,17%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	24	100%

**Выводы:** знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: «Решение задач практического характера на покупки», «Моделирование разных ситуаций на языке геометрии». Хорошо усвоены темы:

«Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Тожественные преобразования выражений».

**Рекомендации:** организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

Биология: (18.04.2023)

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут. Максимальный балл – 32.

В параллели 5- классов - 29 обучающихся. Работу выполняли 21

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
4,76%	42,86%	42,86%	9,52%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	47,62%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	42,86%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52%
Всего	21	100

**Выводы:** обучающимися хорошо усвоены темы «Свойства живых организмов», «Классификация живых организмов».

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

История: (13.04.2023)

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут. Максимальный балл – 15.

В параллели 5- классов - 29 обучающихся. Работу выполняли 23 человека.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
8,70%	47,83%	34,78%	8,70%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	
---	---	--

по журналу) %		34,78%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	60,87%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35%
Всего	23	100

**Выводы:** достижение планируемых результатов на достаточном уровне умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

достижение планируемых результатов на низком уровне умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Общие выводы и результаты по результатам проверки работ 5 класса**

1. В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку, истории, биологии в 5 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР.
2. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

### **Результаты ВПР 6 класс:**

Русский язык: (06.04.2023)

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 60 минут. Максимальный балл – 51. В параллели 6- классов обучается 21 учащихся. Работу выполняли: 18 ч.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
16,67%	44,44%	22,22%	16,67%

### Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	44,44%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	50%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5.56 %
Всего	18	100

**Вывод:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися плохо усвоены темы: «Фразеологическая единица», «Словообразовательный разбор слова», «Синтаксический анализ словосочетания и предложения». Хорошо усвоены темы: «Орфоэпический анализ слова», «Морфемный анализ слова».

**Рекомендации:** Учителям необходимо учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

### Математика: (11.04.2023)

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 60 минут. Максимальны балл – 16. В параллели 6- классов обучается 21 учащихся. Работу выполняли: 14 человек.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0%	50%	42,86%	7,14%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	35,71%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	64,29%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

**Вывод:** итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем: «Решение простых и сложных задач разных типов», «Задачи повышенной сложности». Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Смешанное число», «Натуральное число», «Действия с рациональными числами при выполнении вычислений».

Биология 6а: (12.04.2023)

Количество заданий: 10. Время выполнения: один урок (45 минут). Максимальный балл – 24. В 6а классе обучается 14 учащихся. Работу выполняли: 11 ч.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0%	27,27%	36,36%	36,36%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	45,45%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	36,36%

по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	18, 18%
Всего	11	100

**Вывод:** ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Жизнедеятельность цветковых растений», «Микроскопическое строение растений».

**История 6в : (17.04.2023)**

Количество заданий: 7 Время выполнения 45 мин. Максимально количество баллов – 16. В 6в классе обучается 7 учащихся. Работу выполняли: 5 человек.

Статистика по отметкам:

<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
0%	60%	40%	0%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	5	100

**Вывод:** По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки при оценке событий и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков. Хорошо справились с темами «Исторические памятники Средневековья», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках



исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно.

География 6в : (12.04.2023)

Количество заданий: 9. Время выполнения 45 мин. Максимально количество баллов – 33. В 6в классе обучается 7 учащихся. Работу выполняли: 4 человека.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0%	50%	50%	0%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	50%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	25%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	25%
Всего	4	100

**Вывод:** По результатам ВПР допущены ошибки по темам «Атмосфера-воздушная оболочка Земли», «Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение». «Вода в атмосфере и атмосферные осадки». «Диаграмма годового количества осадков». «Ветер». Хорошо справились с темами «Земля-часть Солнечной системы», «Природные зоны Земли». По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно.

Обществознание 6а: (17.04.2023)

Количество заданий: 10. Время выполнения: один урок (45 минут). Максимальный балл – 21. В 6а классе обучается 14 учащихся. Работу выполняли: 10 ч.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
40%	50%	10%	0%

## Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	80%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	20%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	10	100

**Выводы:** достижение планируемых результатов на достаточном уровне-приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

достижение планируемых результатов на низком уровне- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

**Результаты ВПР 7 класс**

Русский язык: (21.04.2023)

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл – 47.В параллели 7 - классов обучается 34 обучающихся

Работу выполняли: 28 ч.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
17,86%	60,71%	10,71%	10,71%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	25%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	71,43%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,57%
Всего	28	100

**Выводы:** По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор», «Синтаксический анализ предложения». «Фонетический разбор». «Морфемный разбор», «Части речи», «Словообразовательный анализ» усвоены обучающимися хорошо.

Математика: (14.04.2022)

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 60 минут. Максимальный балл – 19. В параллели 7 - классов обучается 34 обучающихся. Работу выполняли: 27 ч.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0%	59,26%	40,74%	0%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	18,52%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	77,78%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,70%
Всего	27	100

**Выводы:** работа по математике написана на удовлетворительном уровне. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, обыкновенной дроби, смешанном числе сформировано у всех обучающихся. Задания по темам «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи на покупки», «Задачи повышенной трудности» вызвали затруднения.

#### Биология 7в : (07.04.2023)

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий Время выполнения: (45 минут).

Максимальный балл – 25.

В 7в классе обучается 14 ч.

Работу выполняли: 13 человек.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
15,38	38,46	30,77	15,38

#### Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	15,38%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	84,62%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	13	100

**Выводы:** обучающиеся справились с проверочной работой на хорошем уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.1 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки; в

задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); в задании 10 (Царство растения. Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «Биологические процессы»,

«Клеточное строение организмов», «Микроскопические объекты», «Строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### География 7а: (07.04.2023)

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий. Время выполнения: 45 минут. Максимальный балл – 35. В 7а классе обучается 20 ч. Работу выполняли: 13 человек.

#### Статистика по отметкам:

2	3	4	5
7,69%	23,08%	61,54%	7,69%

#### Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	15,38%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	84,62%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	13	100

**Выводы:** Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на развитие географических знаний о Земле, анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

#### История 7в (19.04.2023)

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий. Время выполнения: 45 минут. Максимальный балл – 17. В 7 в классе обучается 14 ч. Работу выполняли: 9 человек.

## Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0%	44,44%	55,56%	0%

## Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88,89%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	9	100%

**Выводы:** диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко- культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

Физика 7а : (19.04.2023)

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий. Время выполнения: 45 минут.

В 7 а классе обучается 20 ч. Работу выполняли: 13 ч.

## Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0%	61,54%	30,77%	7,69%

## Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <		
---------------------	--	--

Отметка по журналу) %	2	15,38%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	84,62%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	13	100

**Выводы:** Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий: проведение прямых измерений физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использование простейших методов. Решение задач, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения. Затруднения вызвали задания: решение задач, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделение физических величин и формул, необходимых для ее решения.

Английский язык: (24.04.2023, 25.04. 2023 )

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл – 30. В параллели 7 - классов обучается 34 обучающихся

Работу выполняли: 28 ч.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
7,14%	67,86%	25%	0%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	14,29%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	85,71%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	28	100

**Выводы:** достижение планируемых результатов на достаточном уровне-аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, навыки оперирования языковыми средствами в контексте: грамматические формы.

достижение планируемых результатов на низком уровне-говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

#### Результаты ВПР 8 класс:

Русский язык: (20.04.2023)

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий Время выполнения: 90 минут. Максимальный балл – 51.В параллели 8 - классов обучается 29 учащихся. Работу выполняли: 23 человека.

Статистика по отметкам:

<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
17,39%	56,52%	13,04%	13,04%

#### Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	17,39%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	82,61%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	23	100

**Выводы:** 95% обучающихся соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, основные языковые нормы в устной и письменной речи.



У 46 % обучающихся затруднение вызвало распознавание производных предлогов в заданных предложениях, умение отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. 58% обучающихся затруднились в распознавании случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Математика: (26.04.2023)

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл – 25.

В параллели 8 - классов обучается 29 ч. Работу выполняли: 22 ч.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
13,64%	54,55%	22,73%	9,09%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	31,82%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	68,18%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	22	100

**Выводы:** обучающимися плохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

География 8а : (18.04.2023)

Количество заданий – 7.

Максимальный балл –

33. Время выполнения –

45 минут.

В 8 а классе обучается 21ч.Работу выполняли: 19 ч.

▪ Статистика по отметкам:

2	3	4	5

0%	42,11%	52,63%	5,26%
----	--------	--------	-------

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10,53%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	89,47%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	19	100

**Выводы:** были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

**История 8в (24.04.2023)** Количество заданий – 10. Максимальный балл – 17. Время выполнения – 45 минут. В 8 в классе обучается 8 ч. Работу выполняли: 7 человек.

Статистика по отметкам:

<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
0%	57, 14%	42, 86%	0%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%

Всего	7	100
-------	---	-----

**Выводы:** 85% обучающихся умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применяют понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Однако только у 26% обучающихся сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах, использование исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

### Химия 8а (18.04.2023)

Количество заданий – 9 . Максимальный балл – 36. Время выполнения – 45 минут. В 8 а классе обучается 21 ч. Работу выполняли: 17 человек.

Статистика по отметкам:

<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
0 %	35,29%	41,18%	23,53%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

**Выводы:** обучающимися были хорошо усвоены темы: Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

Недостаточно развиты умения вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода

### **Физика 8в (18.04.2023)**

Количество заданий – 11 . Максимальный балл – 18. Время выполнения – 45 минут. В 8 в классе обучается 8 ч. Работу выполняли: 8 человек.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0 %	62,50%	25%	12,50%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

**Выводы:** обучающимися были хорошо усвоены темы: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использование простейших методов оценки погрешностей измерений.

Недостаточно развиты умения решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность).

**Результаты ВПР 10 класс:**

**География (03.03.2023)** Количество заданий – 17. Максимальный балл – 21. Время выполнения – 45 минут. В 10 - классе обучается 5 ч. Работу выполняли: 4 ч.

## Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0%	0%	50%	50%

## Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100%

**Выводы:** 90% обучающихся понимают географические особенности природы России. Умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Умеют находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни. Однако лишь 50% умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

**Результаты ВПР 11 класс:**

**Английский язык (02.03.2023)** Количество заданий – 6. Максимальный балл – 32. Время выполнения – 45 минут. В 11 - классе обучается 5 ч. Работу выполняли: 4 ч.

## Статистика по отметкам:

2	3	4	5
---	---	---	---

0%	0%	75%	25%
----	----	-----	-----

## Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100%

**Выводы:** достижение планируемых результатов на достаточном уровне- аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, чтение: понимание основного содержания текста, лексико-грамматические навыки.

достижение планируемых результатов на низком уровне- осмысленное чтение текста вслух, тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

**История (07.03.2023)** Количество заданий – 12. Максимальный балл – 21. Время выполнения – 45 минут. В 11 - классе обучается 5 ч. Работу выполняли: 5 ч.

## Статистика по отметкам:

<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
0%	20%	40%	40%

## Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80%

по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100%

**Выводы:** достижение планируемых результатов на достаточном уровне- понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

достижение планируемых результатов на низком уровне- умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории.

**Химия (10.03.2023)** Количество заданий – 15. Максимальный балл –33. Время выполнения – 45 минут. В 11 - классе обучается 5 ч. Работу выполняли: 4 ч.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0%	0%	75%	25%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	4	100%
-------	---	------

**Выводы:** достижение планируемых результатов на достаточном уровне умеют характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений, умеют определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

достижение планируемых результатов на низком уровне - определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов

**Физика (15.03.2023)** Количество заданий – 18. Максимальный балл –26. Время выполнения – 45 минут. В 11 - классе обучается 5 ч. Работу выполняли: 2 ч.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0%	0%	50%	50%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100%



**Выводы:** достижение планируемых результатов на достаточном уровне- понимают смысл физических понятий, умеют описывать и объяснять физические явления и свойства тел, умеют объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

достижение планируемых результатов на низком уровне- приводят примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Биология (17.03.2023)** Количество заданий – 14. Максимальный балл –32. Время выполнения – 45 минут. В 11 - классе обучается 5 ч. Работу выполняли: 4 ч.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0%	0%	50%	50%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100%

**Выводы:** достижение планируемых результатов на достаточном уровне- умеют выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности, умеют решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

достижение планируемых результатов на низком уровне- понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная

теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

### **2.3.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов**

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены 5 выпускников 11 класса. Успешно сдали и получили аттестаты о среднем общем образовании 5 человек, из них 1 – с отличием.

В целом **итоги аттестации** соответствуют уровню знаний учащихся, их возможностям и способностям. Но, несмотря на это, педагогическому коллективу в дальнейшем следует активизировать работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации:

- продолжить работу по информированию и консультированию выпускников и их родителей (законных представителей) о процедуре и порядке проведения ГИА;
- повысить контроль за качеством знаний учащихся;
- повысить эффективность преподавания через внедрение современных педагогических технологий при подготовке к ГИА.

### **2.3.4. Достижения учащихся.**

В 2023 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовали 95 обучающихся, заняли призовые места – 43 человек. Среди них – победители и призеры по многим учебным предметам.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады приняли участие во II (муниципальном) этапе ВОШ. В 2023 году приняли участие – 38 человек (7-11 классы).

Обучающиеся школы являются постоянными участниками конкурсов Центра поддержки одаренных детей «Стратегия» - «Грамотей», «Грамматикон».

В заочной школе Центра поддержки одаренных детей «Стратегия» по дополнительным общеобразовательным программам олимпиадной подготовки занимались 6 обучающихся 5-9 классов нашей школы и получили Свидетельства об успешном окончании Заочной школы Центра «Стратегия»: Аникина Анна Андреевна, 5а класс, математика, Кириченко Роман Сергеевич, 5а класс, математика, Хайбулаева Камила, 6а класс, математика, Геттерих Алёна, 8а класс, математика, русский язык, Киселёва Марина Юрьевна, 8а класс, русский язык. Одарённые дети принимают участие в различных конкурсах. Итогом работы предыдущего учебного года стали значимые победы и достижения обучающихся нашей школы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

В школе организована деятельность Российского движения школьников. В рамках данного направления обучающиеся школы участвуют в различных конкурсах.

Уроки в нашей школе проходят как в традиционной форме, так и в

формах игр, экскурсий, лабораторных исследований, тренингов, лекций, дискуссий и так далее. Игры на уроках - незаменимый инструмент эмоционального развития каждого ребенка. Нестандартные формы уроков меняют взгляд ученика на урок, предмет, учителя, при этом меняют и самого педагога.

Наименование конкурса	Ф.И. участника	Место	Руководитель
Всероссийский конкурс сочинений «Россия- страна возможностей»	Мамедова А., 8 класс	лауреат	Ермолина Т.Г.
Муниципальный конкурс рисунков «Лес глазами детей»	Чертоусова К., 6 класс	2	Чертоусова О.С.
Муниципальный этап регионального конкурса рисунков и фотографий «Природа- это сказка! Сохраним её с эколятами»	Аникина А. 5 класс	1	Каковкина Т.Н.
Муниципальный этап регионального конкурса рисунков и фотографий «Природа- это сказка! Сохраним её с эколятами»	Копылова Е, 6 класс	2	Алиева Н.С.
Муниципальный конкурс « Выбираем счастливое детство»	Дудин Д., 4 класс	2	Ильина Е.Н.
Муниципальный конкурс « Мои пушистые друзья»	Чайникова С 2 класс	2	Плотникова Е.И.
Муниципальный творческий конкурс «Единственной маме на свете»	Герасимова С., 6 класс, Копылова Е., 6 класс	2	Алиева Н.С.
Муниципальный творческий конкурс «Единственной маме на свете»	Савельева Е., 2 класс	1	Плотникова Е.И.
Муниципальный творческий конкурс «Отчизны славные сыны», номинация «Рисунок»	Постернак К. 8 класс, Иунихина Д., 8 класс	1	Бессонова Л.Н.
Муниципальный творческий конкурс «Отчизны славные сыны», номинация «Праздничная открытка»	Лапина Я., 8 класс, Подзорова С., 8 класс	2	Бессонова Л.Н.
Муниципальный этап гражданско- патриотической акции конкурса "В армии служить почётно!»	Ильин К., 7 класс	2	Шатохина Е.Н.
Муниципальный этап гражданско- патриотической акции конкурса "В армии служить почётно!»	Киселёв А., 5 класс	3	Каковкина Т.Н.
Муниципальный этап <b>Всероссийского конкурса</b> на лучшую работу, посвящённую	Артёмова Е., 9 класс	2	Чертоусова О.С.

противодействию коррупции			
Муниципальный конкурс-выставка цветочных композиций «Дорогим учителям!»	Чертоусова К., 6 класс	1	Чертоусова О.С.
Муниципальный конкурс художественного творчества «Здоровое питание»	Ахматов К., 3 класс	1	Комиссарова Н.М.
Муниципальный конкурс художественного творчества «Здоровое питание»	Коваленко В., 9 класс	1	Бессонова Л.Н.
Муниципальный этап <b>областной</b> олимпиады по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука»	Королёва К., 10 класс	2	Чертоусов С.В.
Муниципальный этап <b>областной</b> олимпиады по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука»	Чертоусова К., 6 класс	3	Чертоусов С.В.
Муниципальный этапа областного Пушкинского фестиваля «Мой Пушкин» в номинации «Педагогическая»	Ильина Е.Н., учитель 4 класса	1	-----
Региональный этапа Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»-	Чертоусов С.В., учитель физической культуры	1	-----
Муниципальный конкурс «Классный самый классный»	Ермолина Т.Г.	участн ик	-----

#### **2.4.Самооценка системы управления образовательной организацией, функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Федеральный закон №279 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 32, пункт 2, подпункт 24) в качестве одной из обязанностей образовательного учреждения (далее – ОУ) предусматривает обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования (далее – Система ВМКО).

Под внутренним мониторингом качества образования в ОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе

планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Структура и содержание Мониторинга качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
  - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
  - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
  - результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
  - здоровье обучающихся (динамика);
  - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
  - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ФК ГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, ФК ГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования.

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание

контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, соответствует содержанию федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

Объекты экспертизы качества образования

Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

качество реализации образовательных программ; результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе тестирований; условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся; результаты самообследования.

Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

анализ школьной документации; обработка статистических данных;

анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации; протоколы экзаменов;

протоколы проведения школьного этапа олимпиад;

анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ;

анализ технологической карты учителя; самоанализ работы учителя;

рейтинг учащихся;

анализ справок по внутришкольному контролю;

анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей; тестирование;

обобщение опыта работы;

беседы с родителями (законными представителями) и учащимися.

Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте учреждения.

Сроки проведения. Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой на год.

Вывод: Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, уставом; способствует выполнению плана работы на учебный год в полном объеме, эффективному контролю.

**2.5. Самооценка ресурсного обеспечения образовательной деятельности:** кадровый состав, учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение.

### **2.2.5. Кадровый состав**

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества образовательной деятельности

### **Уровень образования педагогов**

<b>Образование</b>	<b>Высшее</b>	<b>средне-специальное педагогическое</b>	<b>Среднее</b>
Администрация	5	-	-
Педагоги	31	1	-

### Количество педагогов, имеющих отраслевые награды

Вид награды	Количество педагогов
Звание «Заслуженный учитель РФ»	-
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1
Знак «Отличник народного просвещения»	2
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4

### Уровень квалификации педагогов

Кв.категории	Высшая	Первая	Без категории
педагоги	8	23	-

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся всех уровней образования.

В 2023 году учителя повышали свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах, проходя профессиональную переподготовку, участвуя в методических семинарах различного уровня, показывая коллегам мастер-классы.

Повышают педагоги свой профессиональный уровень, участвуя в конференциях, вебинарах, конкурсах.

В 2023 году увеличилось количество сотрудников, представляющих опыт ОУ на публичных мероприятиях в сфере образования.

Продолжают педагоги школы делиться опытом через печатные и электронные издания.

#### **3.2.1. Материально-техническое и информационное обеспечение и сопровождение образовательного процесса.**

Здание ОУ построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное. Имеется отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория ограждена. Участок озеленён, оформлен цветниками. Имеются спортивная и хоккейная площадки.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательной деятельности и развивающая среда отвечают всем требованиям СанПин. В учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательную деятельность, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Форма владения зданиями и помещениями - оперативное управление, реквизиты: свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии

по Липецкой области 48 АГ № 443003 от 21.11.2013г.

МБОУ СОШ с. Мокрое: общая площадь используемых зданий, строений, сооружений, помещений и территорий: 4471 м<sup>2</sup>.

Учебная площадь: 937,3 м<sup>2</sup>.

Учебная площадь на одного обучающегося: 6 м<sup>2</sup>.

Шовский филиал: общая площадь-1354,2 м<sup>2</sup>, в т. ч.

Учебная площадь: 364 м<sup>2</sup>,

Учебная площадь на одного обучающегося:4,55 м<sup>2</sup>.

Большеизбищенский филиал: Общая площадь- 501.80 м<sup>2</sup>,

Учебная площадь: 141.58 м<sup>2</sup>

Учебная площадь на одного обучающегося: 4,7 м<sup>2</sup>.

Вязовский филиал: общая площадь-526,5 м<sup>2</sup>, в т. ч.

Учебная площадь: 366 м<sup>2</sup>,

Учебная площадь на одного обучающегося:4,8 м<sup>2</sup>.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

Для осуществления образовательной деятельности школа располагает необходимыми помещениями, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся и воспитанников. Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора имеются. В школе организована кабинетная система. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инструментами и пособиями на уровне, достаточном для обеспечения образовательной деятельности всех уровней образования. Для организации физкультурной работы, создания условий для здорового образа жизни в школе оборудованы спортивный зал, спортивная площадка на улице, полоса препятствий, хоккейная площадка. Мастерская позволяет на достаточном уровне проводить уроки технологии. Ежегодно пополняется и обновляется оснащение кабинетов оборудованием, инструментами и пособиями.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательной деятельности:

1. В школе имеется 1 компьютерный кабинет (информатики). В компьютерном классе имеется выход в Интернет, Wi-Fi, что значительно расширяет возможности организации учебной деятельности и поиска требуемых данных.

2. Все компьютеры кабинета информатики объединены в локальную сеть, позволяющую своевременно получать информацию, повысить эффективность работы в целом.

3. В компьютерном классе выделено время для обучающихся и работников школы для работы с компьютерами и выхода в Интернет.

4. Сформирован и систематически обновляется фонд компьютерных обучающих программ, учебно-методических комплексов и других источников учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке и кабинете информатики.



5. Имеется библиотечный компьютер и 28 компьютеров для работы сотрудников школы, принтеры и множительная техника, что позволяет повысить эффективность делопроизводства и организацию подготовки и проведения уроков и внешкольных мероприятий.

На персональных компьютерах кабинета ИВТ и на рабочих местах педагогического коллектива установлено лицензионное программное обеспечение.

### IT-инфраструктура и информационная среда

№ кабинета	ПК	Ноутбук	МФУ/Принтер	Сканер	Проектор	Интерактивная доска	Система голосования	Документ-камера	Экран	Локальная сеть, интернет
<b>1 этаж</b>										
Каб 1 класса		1	1		1	1		1		
Каб 2 класса		1	1		1	1	1			
Каб 3 класса		1	1		1	1	1	1		
Каб 4 класса		1	1		1	1	1	1		
Библиотека		1								
<b>2 этаж</b>										
Каб рус.яз.		1							1	
Каб. матем.		1			1	1	1			
Каб англ.яз.		1			1			1		
Каб истории		1			1	1				
Директор	1		1							
Администрация	1		1							
Кабинет ИВТ	<b>7</b>	<b>28</b>	2							1
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>37</b>	<b>8</b>		<b>7</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### 3. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

В целом структура образовательного учреждения и система его управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций общеобразовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации.

Имеется достаточное материально – техническое, учебно-методическое оснащение и квалифицированный кадровый состав для осуществления учебно– воспитательной деятельности и перехода на Федеральные образовательные стандарты второго поколения.

В ходе анализа достаточно четко определились задачи, которые необходимо решить:

- обновление нормативно-правовой базы ОУ; совершенствование материально-технической базы;
- повышение конкурентоспособности образовательного учреждения; повышение качества образовательной деятельности; совершенствование

работы по здоровьесбережению;

- повышение роли классного руководителя в направлении самоуправления;
- создания условий и механизмов устойчивого развития системы дополнительного образования.

### **Выводы по итогам года**

Анализ деятельности за 2023 год выявил успешные показатели в деятельности образовательного учреждения.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

1. Совершенствование и обновление нормативно – правовой базы ОУ.
2. Обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования на всех уровнях образования.
3. Обеспечение безопасных условий для участников образовательной деятельности.
4. Информатизация образовательной деятельности и управления.
5. Расширение образовательного пространства через дистанционные технологии, интернет-конкурсы и другие ресурсы Интернета.
6. Анализ результатов освоения ООП НОО, ООП ООО ООП СОО.
7. Создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования.
8. Обеспечение комфортной развивающей образовательной среды через работу по совершенствованию обеспечения учебных кабинетов и доступа к медиа и электронным ресурсам.
- Повышение уровня обеспеченности кабинетов необходимым оборудованием.
10. Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования.
11. Совершенствование системы подготовки к ГИА в соответствии с изменениями законодательства в сфере образования.
12. Повышение уровня квалификации педагогов через курсы очные, очно-заочные, дистанционные, самообразование, участие в педагогических форумах, вебинарах.
13. Усиление работы по сохранению здоровья участников образовательной деятельности, продолжение внедрения здоровьесберегающих технологий.

### **Вывод:**

По результатам оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также по результатам анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МБОУ СОШ с. Мокрое в 2023 году эффективной и достаточной.

Содержание отчёта о результатах самообследования МБОУ СОШ с.Мокрое рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол от 28.03.2024 года № 3, утверждено приказом директора от 28.03.2024 года № 148. Отчёт о самообследовании МБОУ СОШ с.Мокрое за 2023 год размещён на сайте образовательного учреждения: <https://sh-mokroe-r42.gosweb.gosuslugi.ru>

Директор МБОУ СОШ с.Мокрое

Л.И.Ступина