


РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ с.Мокрое  
Протокол № 4 от 31.03.2023

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ СОШ с.Мокрое  
от 31.03.2022 № 148

 Ступина Л.И.



**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
села Мокрое  
Лебедянского муниципального района  
Липецкой области  
за 2022 год

## Содержание

1. Показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Мокрое Лебедянского муниципального района Липецкой области, подлежащего самообследованию	3-7
Аналитическая часть отчёта о результатах самообследования. Общие сведения	7-9
2.2. Самооценка организации образовательной деятельности. Содержание реализуемых образовательных программ, воспитательная деятельность, сохранение и укрепление здоровья	9-21
2.3. Самооценка качества подготовки обучающихся: итоги учебного года, государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса, достижения учащихся, востребованность выпускников	21-46
2.4. Самооценка системы управления образовательной организацией, функционирования внутренней системы оценки качества образования	46-48
2.5. Самооценка ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровый состав, учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение	48-49
3. Проблемы. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.	49-56

**1. Показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Мокрое Лебедянского муниципального района Липецкой области, подлежащей самообследованию за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся	Человек	312
1.2	Численность воспитанников по образовательной программе дошкольного образования	Человек	43
1.2.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	43
1.2.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5 часов)	Человек	0
1.2.3.	В семейной дошкольной группе	Человек	0
1.2.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением	Человек	0
1.2.5	Общая численность воспитанников до 3 лет	Человек	11
1.2.6	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	Человек	32
1.2.7	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек	43 /100%
1.2.8	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	43 /100%
1.2.9	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек	0
1.2.10	В режиме круглосуточного пребывания	Человек	0
1.2.11	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек	0
1.2.12	По коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии	Человек	0
1.2.13	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек	0
1.2.14	По присмотру и уходу	Человек	0
1.2.15	Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	Человек	12
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	114
1.4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	149
1.5	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	6
15.1.	Численность детей, занимающихся по программам дополнительного образования	Человек	210
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек / %	117/50%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Число	4
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Число	3,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Число	-
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Число	-
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по химии		-
	Средний балл единого государственного экзамена		-

	выпускников 11 класса по биологии		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	Человек / %	2/6 %

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек / %	269 /100%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек / %	145/54%
1.20.1	Муниципального уровня	Человек / %	87/60%
1.20.2	Регионального уровня	Человек / %	46/32%
1.20.3	Федерального уровня	Человек / %	12/8%
1.20.4	Международного уровня	Человек / %	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	Человек / %	-
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек / %	6/2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек / %	-
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек / %	-
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	31
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек / %	30/96,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек / %	30/96,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек / %	1/3,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек / %	1/3,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	Человек / %	31/100%
1.30.1	Высшая	Человек / %	8/26%
1.30.2	Первая	Человек / %	23/74%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	Человек / %	
1.31.1	До 5 лет	Человек / %	-
1.31.2	Свыше 30 лет	Человек / %	13/42%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек / %	-
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек / %	8/25,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек / %	26/84%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек / %	14/45%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество учеников на один компьютер	Число	4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика	Число	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/Нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/Нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работать на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/Нет	Да
2.4.2	С медиатекой	Да/Нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/Нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/Нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/Нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек / %	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	7,37 кв.м
2.7.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	255 кв.м 2,5 кв.м

2.8.	Наличие физкультурного зала для воспитанников	Совмещён с музыкальн ым залом	Да
2.9.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/Нет	Да

Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ с.Мокрое, подлежащих  
самообследованию за 2022 год

Пункты показателей	Выводы
1.1-1.5	Количество учащихся на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования стабильные. Наблюдается некоторое увеличение общей численности учащихся, что может свидетельствовать о престиже образовательного учреждения в муниципальной системе образования
1.6	По итогам 2021-2022 учебного года показатель качественной успеваемости 46%, что свидетельствует о среднем уровне подготовки учащихся.
1.7- 1.8.	Показатели среднего балла основного государственного экзамена выпускников 9-х классов по русскому языку и математике стабильно средние, соответственно 4 и 3,2 балла, что подтверждает среднее качество знаний учащихся по итогам учебного года.
1.9 -1.10	Показателей среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку и математике нет из-за отсутствия класса.
1.11-1.16	Выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, нет, что свидетельствует о достаточном высоком уровне подготовки.
1.17	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, (2 /6 %), что показывает достаточно объективное оценивание учебных достижений учащихся на уровне основного общего образования.
1.18	11 класса нет.
1.19	Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в том числе дистанционных, в общей численности учащихся стабильно составляет 100%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне мотивации учащихся на учебу.
1.20	Наличие учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на уровнях: муниципальном, региональном, федеральном – свидетельствует о том, что в школе созданы условия для развития способностей и талантов учащихся, ведётся системная работа с одаренными и мотивированными на учебу учащимися.
1.21	Учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов нет
1.22	Количество учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, стабильное (все 8-9 классы ориентированы на профиль обучения, 10 класс профильный).
1.23	Образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ дополнительного образования в 2021-2022 учебном году осуществлялась в школе с применением ресурсов электронного журнала, электронной почты, YouTube, WhatsApp, Viber, платформ Zoom, Учи.ру, Якласс, решу ОГЭ и других для отдельных групп учащихся.
1.24	Сетевая форма реализации образовательных программ в школе не используется в связи с отсутствием необходимости.
1.25-1.29	Следует отметить стабильные показатели общего количества учителей и учителей,



	имеющих высшее профессиональное образование (96,8%).
1.30	Следует отметить достаточно высокий показатель общего количества учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (100%), что свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива школы.
1.31-1.32	Следует отметить, что профессиональный уровень учителей школы достаточно высокий, так как 81 % коллектива (25 учителей) составляют опытные учителя со стажем более 20 лет.
1.33-1.34	Повышение уровня квалификации педагогических работников в форме курсовой переподготовки проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком.
2.1	Количество учеников на один компьютер составляет 4 человека, что свидетельствует об обеспеченности образовательной деятельности учащихся необходимым техническим оборудованием.
2.2	Количество экземпляров учебной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика (23 экземпляра на ученика), свидетельствует об обеспеченности учащихся школы необходимой учебной литературой.
2.3-2.5	Показатели свидетельствуют о достаточном уровне оборудования учебных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
2.6	Показатели свидетельствуют о необходимости дополнительных учебных помещений для реализации образовательных программ школы, в том числе организации индивидуально-групповой и учебно-исследовательской деятельности

Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ с.Мокрое за 2022 год позволяет сделать вывод, что в школе созданы необходимые организационные, информационно-методические и материально-технические условия для организации образовательной деятельности, школа обеспечена педагогическими кадрами, профессиональный уровень которых позволяет осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на достаточно высоком уровне.

## **2. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования**

### **2.1. Общие сведения**

МБОУ СОШ с. Мокрое как общеобразовательное учреждение выполняет свою миссию в образовательном пространстве: образование на основе программ, направленных на формирование и развитие интеллектуального, нравственного и творческого потенциала личности, ее профессиональное самоопределение и успешную самореализацию.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Мокрое осуществляет образование на уровне:

- дошкольного образования;
- начального общего образования (1-4-е классы);

- основного общего образования (5-9 классы);
- среднего общего образования (10 профильный класс).

В соответствии с муниципальным заданием в 2021-2022 учебном году в школе обучалось – 269 учеников, 25 воспитанников дошкольного возраста. Из общего числа учеников школы обучалось в 1-4-х классах –114 учеников; в 5-9-х классах –149 учеников; в 10-11-х классах –6 учеников.

Уровень обучения	Уровень начального общего образования					Уровень основного общего образования						Уровень среднего общего образования			Итого
	1	2	3	4	итого	5	6	7	8	9	итого	10	11	итого	
Классы															
Количество классов на начало года	3	4	3	3	<b>13</b>	2	2	3	2	2	<b>11</b>	1	0	<b>1</b>	<b>25</b>

На начало 2021-2022 учебного года было скомплектовано:

2 дошкольные группы, по одной в Большеизбищенском и Вязовском филиалах;

25 классов, из них на уровне начального общего образования 13, основного общего – 11, среднего общего - 1 класс. Средняя наполняемость классов по школе 9 учеников, в том числе в 1-4-х классах- 11 учеников, в 5-9-х – 7 учеников, в 10 классе – 6 учеников.

Уровень обучения	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования	Всего
		1-4-ые	5-7 кл.		
Всего классов	13	11		1	25
Количество профильных классов (учащихся)	-	-	-	6	1
Итого на уровне	-	-		6	
Количество классов с углубленным изучением предметов (учащихся)	-	-	-	-	-
Итого на уровне	-	-		-	

Из общего числа классов было скомплектован 1 профильный класс универсального профиля на уровне среднего общего образования (10 класс). Доля профильных классов в целом по школе составила 2 % от общего числа классов. Доля профильных классов на уровне среднего общего образования - 100%.

В первую смену обучаются все учащиеся 1-10-х классов, всего 25 классов (100%).

Всего в школе обучается 34 ребенка из неполных семей, 103 - из многодетных семей, 2 детей-инвалидов, 2 детей, находящихся под опекой.

#### Социальный состав семей

	Рабочие	Служащие	Предприниматели	Безработные	Домохозяйки
Матери	67	25	-	2	32
Отцы	62	17	-	6	-

#### Образовательный статус семей

	Высшее	Среднее специальное	Среднее
Матери	29	82	8
Отцы	37	69	7

По социальному статусу из общего количества семей большая часть семей рабочих (67 матерей, 62 отца). По образовательному уровню – большая часть семей со средним специальным образованием (82 матери и 69 отцов).

**Выводы:** контингент учащихся школы стабилен; формы получения образования вариативны и соответствуют потребностям учащегося и состоянию его здоровья.

### **2.2. Самооценка организации образовательной деятельности. Содержание реализуемых образовательных программ, воспитательная деятельность, сохранение и укрепление здоровья.**

#### **2.2.1. Особенности организации образовательной деятельности в 2022 году**

Образовательная деятельность в 1-10-х классах осуществляется в соответствии с годовым календарным графиком в режиме 5-дневной учебной недели. Расписание учебных и внеурочных занятий с 8.30 до 15.05.

Основной целью образовательной деятельности школы является обеспечение доступности качественного образования и максимальная реализация способностей в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами учащихся и в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 г. N АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» школа перешла на обучение по обновленным Федеральным государственным стандартам начального общего образования в 1-х классах и основного общего образования в 5-х классах, обеспечивающих единое образовательное пространство страны, единые подходы к формированию содержания образования, воспитания детей и молодежи, единую систему мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций.

#### **2.2.2. Реализуемые образовательные программы**

№ п/п	Основные общеобразовательные программы		
	Уровень образования	Название образовательной программы	Нормативный срок освоения

1	Дошкольное образование	Образовательная образовательная программа дошкольного образования	5 лет
2	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
3	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет
4	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года

Отвечая на социальный запрос государства и общества, совершенствуется система работы школы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, поддержание комфортной образовательной среды. В 2022 году школа осуществляла основные виды деятельности:

- для реализации ООП ДО для детей от 3 до 8 лет, реализация ООП НОО для 2-4-х классов, ООП НОО для 1-х классов (по ФГОС-2021), ООП ООО для 6-9-х классов, ООП ООО для 5-х классов (по ФГОС-2021); ООП СОО для 10-11 классов, соответствующей ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.02. 2012 г. № 143.

### **Дошкольное образование**

ООП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: - патриотизм; - активная жизненная позиция; - творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; - уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### **Начальное общее образование**

Обучение направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и содержание обязательных предметных областей.

В учебных планах 1-4-х классов обязательная часть учебных планов включает следующие обязательные предметные области и предметы:

Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);

Родной язык и родная литература (родной язык(русский), литературное чтение на родном языке);

Иностранные языки (английский язык);

Математика и информатика (математика, информатика);  
 Обществознание, естествознание (окружающий мир);  
 Основы религиозных культур и светской этики;  
 Искусство (изобразительное искусство, музыка);  
 Технология (технология);  
 Физическая культура (физическая культура).

Используется развивающая система обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможной интеграции детей из класса в класс по единому УМК «Школа России». В соответствии с ФГОС-2021 в 1-х классах делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий и характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка. В 2021-2022 учебном году на основании заявлений родителей (законных представителей) учеников 4-х классов и с их согласия был выбран модуль предмета ОРКСЭ – «Основы православной культуры». Данный предмет носит не столько образовательный, сколько воспитательный характер.

### **Основное общее образование**

Обучение направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В учебных планах **5-9-х** классов обязательная часть учебных планов включает следующие обязательные предметные области и предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература);

Родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература);

Иностранные языки (английский язык, немецкий язык как второй иностранный язык);

Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

Основы духовно-нравственной культуры народов России;

Естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

Искусство (изобразительное искусство, музыка);

Технология (технология);

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) и отдана на увеличение часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, а также введение курса, направленного развитие общей культуры учащихся.

Основным принципом организации образовательного процесса на

уровне ООО является принцип преемственности, реализация которого осуществляется через психолого-педагогический мониторинг, своевременную коррекцию образовательного процесса и психолого-педагогическую поддержку обучающихся. Преемственность и непрерывность обучения обеспечивается также интеграцией учебного и дополнительного образования. В соответствии с п. 35.2 обновленного ФГОС ООО (ФГОС-2021) в 5-х классах в целях обеспечения реализации программы основного общего образования в образовательной организации для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

### **Среднее общее образование**

Обучение направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору,

В 10 классе, реализующем ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО, на основании индивидуальных учебных запросов был скомплектован профильный класс универсального профиля.

В учебном плане **10** класса обязательная часть учебных планов включает следующие обязательные предметные области и предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература);

Родной язык и родная литература (родная литература);

Иностранные языки (английский язык);

Общественные науки (история);

Математика и информатика (математика: алгебра и начала анализа, геометрия);

Естественные науки (астрономия);

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В 10 классе выделен 1 час – на изучение теоретического материала по организации проектной и исследовательской деятельности. Завершилась работа публичной защитой учебного проекта.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, учащимся и их родителям были предложены курсы по выбору «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию», «Математический практикум».

### **2.2.3. Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов

общего образования, ФГОС - 2021. В школе реализуются программы внеурочной деятельности, программа духовно нравственного развития и воспитания младших школьников, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Модель внеурочной деятельности на каждом уровне образования в школе построена на основе оптимизации внутренних ресурсов и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками,
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда проявляются на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

### Формы организации внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Формы организации
Спортивно – оздоровительное	Внеурочные занятия: «Олимпионик», «Поиграй-ка»
	Работа спортивных секций (волейбольная, баскетбольная, шахматы). «Веселые старты». Участие в спортивных соревнованиях разного уровня. Сдача норм ГТО. Дни здоровья. Классные часы по формированию навыков здорового образа жизни. Лекторий центра формирования здорового образа жизни.
Духовно – нравственное	Внеурочные занятия: « Основы православной культуры», « К истокам духовности»
	Тематические классные часы. Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества». Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда. Экскурсии. Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану».
Общеинтеллектуальное	Внеурочные занятия: «Читай-ка» « Мир книг»,

	«Книга-наш друг», «Учение с увлечением», «Культура речи».
	Предметные недели. Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деловых и ролевых играх.
	Акции в социуме. Участие в деятельности экологического и добровольческого отряда. Участие в работе органов ученического самоуправления. Участие в деятельности детско-юношеских общественных организаций («Всероссийское движение школьников»)
Общекультурное	Внеурочные занятия: «Волшебный карандашик», «Весёлая мастерская»
	Экскурсии, посещение выставок, музеев. Тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла разного уровня. Участие в экологических акциях, конкурсах разного уровня.

Разные формы работы дают возможность учащемуся попробовать себя в разных направлениях деятельности, что обеспечивает формирование личного отношения к этим занятиям и становится основанием для осознания своего собственного выбора. В дальнейшем этот индивидуальный интерес проявляется в устойчивом познавательном интересе (в выборе тем проектов и исследований и т.п.). Основные направления внеурочной деятельности реализуются в процессе работы детской общественной организации, органов ученического самоуправления, отражены в программах деятельности классных руководителей, реализуются через классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, акции.

Организация внеурочной деятельности в школе обеспечивает достижение ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона при консолидации усилий участников образовательных отношений: педагогов, администрации школы, родителей учащихся.

#### **2.2.4. Воспитательная работа**

Ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации в области образования становится обеспечение духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России. Это отражено в нормативных документах: Федеральном законе «Об образовании в РФ», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», федеральных государственных образовательных стандартах, которые подчеркивают актуальность проблемы формирования гражданского самоопределения подрастающего поколения и определяют пути ее решения.

Воспитательная и образовательная деятельность МБОУ СОШ с. Мокрое осуществляется в соответствии с национальным воспитательным



идеалом, декларированным ФГОС, и основана на культурном наследии, потребностях и интересах детей, необходимых для личностного развития и самореализации. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей.

Основной целью воспитательной работы школы является воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащённой научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, ориентированной на творчество, на саморазвитие и самовоспитание.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- создание единого образовательно-воспитательного пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях образовательного учреждения;

- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления для межвозрастного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему коллективных творческих дел;

- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка;

- совершенствование оздоровительной работы с учащимися, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения, воспитание потребности в здоровом образе жизни;

- формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом за результаты своей деятельности в социальной, природной, культурной среде;

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание потребности в самосовершенствовании и самореализации;

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина многонациональной России;

- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;

- формирование традиционных школьных проектов.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- ✓ Воспитание патриотических чувств и формирование опыта гражданско-правового поведения;
- ✓ Обеспечение жизни и здоровья учащихся, формирование

- здорового образа жизни;
- ✓ Обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися между учащимися и учителями;
  - ✓ Освоение образовательных программ дополнительного образования;
  - ✓ Развитие ученического самоуправления;
  - ✓ Создание условий для самореализации школьника, развития творческих и интеллектуальных способностей детей;
  - ✓ Профилактическая работа различной направленности.

Классными руководителями 1-10-х классов разработаны и реализуются воспитательные системы классов. Педагоги школы используют различные формы работы с детьми: классные часы, беседы, часы общения, экскурсии, спортивные соревнования, игры, трудовую деятельность, коллективные творческие дела, проектную деятельность, конкурсы, концерты, фестивали и многое другое.

С 1 сентября 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Он помогает развивать личность школьника, положительно влияет на его воспитание, духовные и нравственные ценности, социальные ориентиры. Организует мероприятия, как на школьном уровне, так и вне школы, совместно с детскими и молодежными организациями. Советник курирует работу медицентра. Вместе с учениками он готовит материалы для сайта и социальных сетей школы.

### **Воспитание патриотических чувств и формирование опыта гражданско-правового поведения**

Гражданско-патриотическое воспитание – направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Ежегодно в школе проводятся праздники, связанные с государственной символикой РФ, военно-патриотические акции, декада правовых знаний, классные часы «Дни воинской славы России», Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ.

В 2022 году в школе проводились: Всероссийский урок «Блокадный хлеб», проект «Дети пишут о войне», конкурс «Память на века», классный час «День неизвестного солдата», классный час и конкурс рисунков «Памятные места Липецкой области»; классный час «Ими гордится школа и Липецкий край»; классный час «Конституция РФ».

### **Обеспечение жизни и здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни**

Мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности ориентированы на создание условий для физического развития, для сохранения и укрепления здоровья учащихся, на формирование

негативного отношения к вредным привычкам и стремления к здоровому образу жизни. В 2022 году обучающиеся приняли участие в акции «Дети и родители за здоровый образ жизни». В течение года спортивная сборная школы участвовала в соревнованиях в зачёт Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений Липецкой области.

В рамках работы «Центра формирования здорового образа жизни» для учащихся школы читала лекции медицинский работник ФАП с.Мокрое.

Классные руководители систематически проводят целый комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение внешкольного и каникулярного отдыха детей, инструктажи по соблюдению правил техники безопасности, мероприятия по профилактике заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, курения электронных сигарет, встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, прокуратуры, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походы, участие классов в Днях здоровья, спортивных мероприятиях.

### **Обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями**

Мероприятия этого направления воспитательной деятельности направлены на формирование умения взаимодействовать с педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми, формирование сознательного, заинтересованного, ответственного отношения к коллективным творческим делам в классе и школе.

В рамках работы сетевого сообщества образовательных учреждений Лебедянского муниципального района учащиеся собирали макулатуру, участвовали в благотворительных акциях, фестивалях и проектах.

В школе действует добровольческий отряд «Доброе сердце», который объединяет инициативных школьников в оказании посильной помощи всем нуждающимся. В рамках благотворительных акций «Дари добро», «Протяни руку помощи» под руководством добровольческого отряда классные коллективы готовили подарки для ветеранов педагогического труда, пожилых жителей села.

Приобщение учащихся к решению экологических проблем в селе осуществлялось в ходе участия в мероприятиях в рамках «Всероссийских Дней защиты от экологической опасности», принимали участие в международной акции «Час земли», в экологической акции «Покормите птиц зимой-2022».

Школьники активно участвуют в ежегодном смотре-конкурсе по благоустройству и санитарному содержанию территорий Лебедянского района, в акциях творческих работ учащихся «Улыбка природы», «Поделки- переделки», конкурсе «Вместо ёлки – новогодний букет».

### **Освоение образовательных программ дополнительного образования**

В соответствии с планами работы в школе проводились лектории,

деловые игры, экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий, внеклассные мероприятия, анкетирование, участие в вебинарах и Днях открытых дверей вузов. Учащиеся принимали участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях вузов. Такие мероприятия призваны помочь учащимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определённой профессией в условиях быстро изменяющегося мира.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счёт углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путём реализации образовательных программ, даёт возможность учащемуся удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Занятия проводились в соответствии с количеством часов, определённым в дополнительных образовательных программах. Численный состав объединений определяется в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Занятия проводились во второй половине дня по расписанию.

Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям учащихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одарённых и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях сельского, городского и областного уровней.

### **Развитие ученического самоуправления**

Органом самоуправления в среднем и старшем звене является Школьная Дума, которая взаимодействует с педагогическим советом школы. В состав Школьной Думы входят по 1 представителю от классных коллективов (5-10 классы). В сентябре состоялась ученическая конференция, на которой были избраны председатель Школьной Думы и ее заместитель. Школьная Дума планирует, организует, координирует деятельность учащихся, поддерживает дисциплину и порядок в школе, устанавливает шефство старших над младшими, учащихся над ветеранами, организует соревнования между классами, подводит итоги. Заседания Школьной Думы проводились 2 раза в четверть, на них рассматривались вопросы организации и проведения общешкольных мероприятий и анализа проведённых дел.

В 2022 году школьники приняли участие во Всероссийской акции «Подари книгу», конкурсе «За красоту родного языка», флешмобе видеороликов, приуроченном к 8 марта, региональной акции «Письмо

ЮИД», эстафете «Мы вместе», конкурсе «Самый активный класс», конкурсе «Мой учитель», акции «Мой дружный класс».

### **Создание условий для самореализации школьника, развития творческих и интеллектуальных способностей детей**

Интенсивная работа самоуправления в течение учебного года позволяет проводить традиционные праздники Годового круга школьных проектов и творческих дел: праздничную линейку «Здравствуй школа!», праздник «Осеннее ассорти», праздничные концерты, посвящённые Дню Учителя, Дню матери, 8 Марта, новогодние программы «Новогодний калейдоскоп», церемонию вручения аттестатов для выпускников школы.

Все мероприятия проходят с максимальным охватом участников.

### **Профилактическая работа различной направленности**

Профилактическая работа в школе включает в себя работу с учащимися и педагогами школы, взаимодействие с родительской общественностью, сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.

Профилактическая работа направлена на формирование социально- активной личности, культуры здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, вовлечение учащихся в деятельность детских объединений и кружков по интересам, формирование толерантности и способности к осознанному выбору у учащихся, сопротивление вредным, асоциальным привычкам.

В соответствии с Программой профилактической работы в школе осуществляется следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов для учащихся, состоящих на учёте в КДН;
- составление и утверждение плана мероприятий профилактического характера;
- индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», по профилактике употребления ПАВ;
- организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на учёт, корректируется план работы по профилактике;
- анализ занятости учащихся, состоящих на учёте в КДН, в свободное время, в период каникул;
- привлечение учащихся, состоящих на учёте в КДН, к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- учёт посещения учебных занятий учащимися, состоящими на учёте в КДН.

В 2022 году на учёте в КДН состояли 2 ученика. Совет

профилактики проводил с учащимися оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребёнка в семье. Классными руководителями были разработаны индивидуальные планы работы, направленные на коррекцию поведения учащихся. Учащимся оказывалась психолого-педагогическая поддержка, с ними проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, о правилах поведения. В результате проведённой работы на профилактическом учёте остался 1 учащийся.

Педагогический коллектив школы использует воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности для положительно-ориентированного целеполагания у детей и подростков. Так, в образовательные программы по ОБЖ, биологии, химии и физической культуре включены материалы по пропаганде ЗОЖ и первичной профилактике потребления ПАВ.

Вопросы жизни и охраны здоровья детей являются первостепенными в работе педагогического коллектива. Особое внимание уделяется предупреждению травматизма в учебном процессе. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся в случае пожара и ЧС. В каждом кабинете имеются инструкции по ТБ. Стало традиционным проведение единого классного часа и инструктажа по безопасному поведению учащихся во время каникул.

Активное участие в пропаганде ЗОЖ принимают и органы государственного-общественного управления.

Успешная профилактическая работа невозможна без участия психолого-педагогической службы школы.

Психолог школы – главный помощник в приобщении учащихся к ценностям здорового образа жизни. Проводится индивидуальная и групповая работа с учащимися, организуются семинары для учителей и классных руководителей по вопросам взаимоотношений с учащимися и овладение ими знаниями неконфликтных педагогических технологий.

Вопросы воспитательной работы рассматривались на педагогических советах, совещаниях классных руководителей и оперативных совещаниях педагогического коллектива.

Взаимодействие школы и семьи основывается на взаимном заинтересованном диалоге и сотрудничестве. Демократизация школы, превращение её в открытую систему несёт изменение общественной позиции педагога, его взаимоотношений с семьёй. Основной принцип работы – принцип сотрудничества, а цель – вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процессы.

Основными формами взаимодействия с родительской общественностью являются:

- организация родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов и т.д.;
- использование средств телекоммуникации для регулярно взаимодействия родителей и педагогов;
- вовлечение родительской общественности в воспитательный

процесс:помощь в организации и проведении интеллектуально-познавательных, профориентационных, спортивных и художественно- развивающих внеклассных дел и общешкольных мероприятий;

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Но в современной образовательной практике приоритетными становятся дифференцированный, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Индивидуальные беседы, консультирование родителей по актуальным вопросам осуществляется как классными руководителями, так и администрацией школы.

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имеет работа классных руководителей с семьями учащихся. В процессе создания и формирования классного коллектива классные руководители создают «Папкуклассного руководителя», в которой фиксируется работа, проводимая с учащимися и их родителями (законными представителями) и в начале учебного года - создание социального паспорта класса. Совместно с родителями классные руководители проводят интересные воспитательные мероприятия.

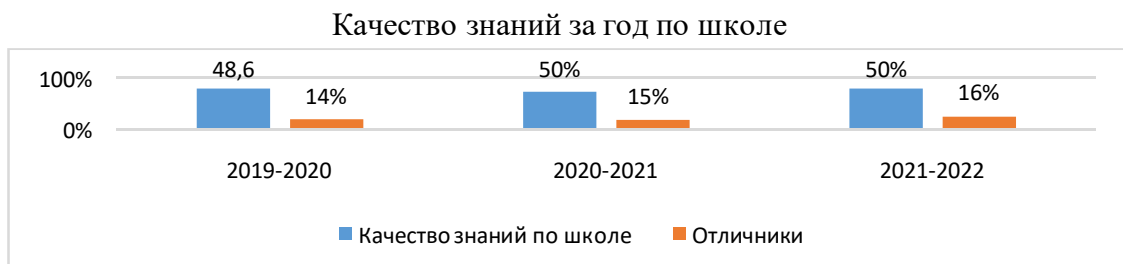
**Выводы:** содержание учебной и воспитательной работы в школе соответствует заявленному статусу образовательного учреждения и обеспечивает достижение заявленных предметных, метапредметных и личностных результатов образования, содержание и формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют индивидуальные потребности учащихся.

#### Проблемы:

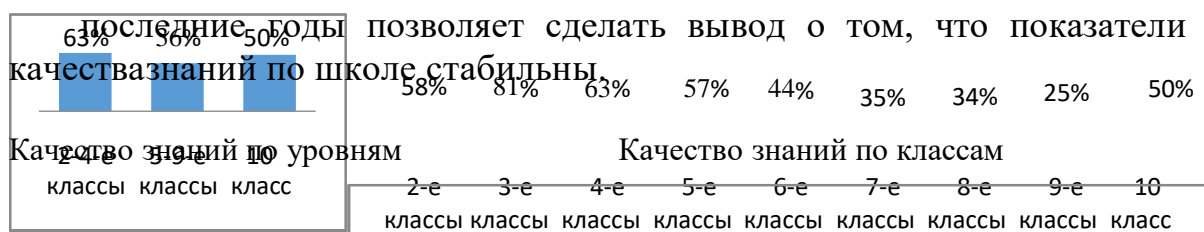
- Недостаточная методическая подготовка педагогических работников корганизации образовательной деятельности в дистанционной форме;
- Отсутствие системного подхода к организации воспитательной работы на уровне отдельных классных коллективов.

## Качество подготовки учащихся, востребованность выпускников

### 2.3.1. Качество знаний учащихся по итогам 2021-2022 учебного года



Сравнение показателей качества знаний по итогам учебного года за



Стабильно высокие показатели качества знаний на уровне начального общего образования (63%), низкие (36%) на уровне основного общего образования.

### 2.3.2. Результаты всероссийских проверочных работ

В сентябре - октябре 2022 года учащиеся приняли участие во всероссийских проверочных работах.

**Анализ проверки работ в 5 классе** показал следующие результаты: Русский язык: (21.09.2022). Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38. В параллели 5 - классов обучается 30 учащихся. Работу выполняли: 24 ч.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
16,67%	33,33%	41,67%	8,33%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	29,17%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	70,83%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

**Вывод:** 29,17 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 70,83% - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало написание текста под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Имя прилагательное», «Имя существительное», «Состав слова», «Однородные члены предложения».

Математика (19.09.2022):

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут. Максимальный балл – 20. В параллели 5- классов - 30 человек. Работу выполняли 23 ч.



## Статистика по отметкам:

2	3	4	5
4,35%	26,09%	47,83%	21,74%

## Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	17,39%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	82,61%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	23	100%

**Выводы:** знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: «Сравнение величин», «Построение геометрических фигур», «Текстовые задачи в 3,4 действия». Хорошо усвоены темы:

«Текстовые задачи в 1,2 действия», «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100», «Периметр».

**Рекомендации:** организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

Окружающий мир: (23.09.2022)

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут. Максимальный балл – 32.

В параллели 5- классов - 30 обучающихся. Работу выполняли 22

## Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0%	31,82%	54,55%	13,64%

## Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,09%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	90,91%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	22	100

**Выводы:** обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

**Общие выводы и результаты по результатам проверки работ 5 класса**

1. В ходе анализа показателей ВПР по математике и окружающему миру в 5 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР.
2. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Результаты ВПР 6 класс:**

Русский язык: (22.09.2022)

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 60 минут. Максимальный балл – 45. В параллели 6- классов обучается 21 учащихся. Работу выполняли: 13 ч.

**Статистика по отметкам:**

<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
23,08%	30,77%	38,46%	7,69%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	38,46%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	61,54%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0 %
Всего	13	100

**Вывод:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы: «Морфологический разбор», «Фонетический разбор слова», «Синтаксический анализ словосочетания и предложения». Хорошо усвоены темы: «Орфоэпический анализ слова», «Лексический анализ слова».

**Рекомендации:** Учителям необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Математика: (20.09.2022)

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 60 минут. Максимальный балл – 20. В параллели 6- классов обучается 21 учащийся. Работу выполняли: 17 человек.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
5,88%	29,41%	52,94%	11,76%

## Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	23,53%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	76,47%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

**Вывод:** итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем: «Решение простых и сложных задач разных типов», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь»,

«Натуральное число», «Действия с рациональными числами при выполнении вычислений».

Биология: (26.09.2020)

Количество заданий: 10. Время выполнения: один урок (45 минут). Максимальный балл – 29. В параллели 6- классов обучается 21 учащийся. Работу выполняли: 18 ч.

## Статистика по отметкам:

2	3	4	5
11,11%	27,78%	55,56%	5,56%

## Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	16,57%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	83,33%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		

журналу) %	0	0%
Всего	18	100

**Вывод:** ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «Изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

История: (28.09.2022)

Количество заданий: 7 Время выполнения 45 мин. Максимально количество баллов – 15. В параллели 6 классов обучается 21 учащихся. Работу выполняли: 18 человек.

Статистика по отметкам:

<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
5,56%	44,44%	44,44%	5,56%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	27,78%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	72,22%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	18	100

**Вывод:** По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно.

**Результаты ВПР 7 класс**Русский язык: (29.09.2022)

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл – 51. В параллели 7 - классов обучается 32 обучающихся

Работу выполняли: 29 ч.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
20,69%	48,28%	24,14%	6,90%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	37,93%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	62,07%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	29	100

**Выводы:** По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор», «Синтаксический анализ предложения». «Фонетический разбор». «Морфемный разбор», «Части речи», «Словообразовательный анализ» усвоены обучающимися хорошо.

Математика: (27.09.2022)

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 60 минут. Максимальный балл – 16. В параллели 7 - классов обучается 32 обучающихся. Работу выполняли: 27 ч.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5

11,11%	37,04%	40,74%	11,11%
--------	--------	--------	--------

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	29,63%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	66,67%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,70%
Всего	27	100

**Выводы:** работа по математике написана на удовлетворительно (66,67%). Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, обыкновенной дроби, смешанном числе сформировано у всех обучающихся. Задания по темам «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи на покупки», «Задачи повышенной трудности» вызвали затруднения.

Биология: (03.10.2022)

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий Время выполнения: (45 минут).

Максимальный балл – 24.

В 7а классе обучается 19 ч.

Работу выполняли: 18 человек.

Статистика по отметкам:

<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
5,56	66,67	22,22	5,56

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	16,67%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	83,33%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	18	100

**Выводы:** обучающиеся справились с проверочной работой на хорошем уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.1 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки; в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); в задании 10 (Царство растения. Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «Биологические процессы», «Клеточное строение организмов», «Микроскопические объекты», «Строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### География: (03.10.2022)

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий. Время выполнения: 45 минут. Максимальный балл – 37. В 7 в классе обучается 13 ч. Работу выполняли: 10 человек.

#### Статистика по отметкам:

<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
0%	80%	20%	0%

#### Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	60%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	40%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	10	100

**Выводы:** Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на развитие географических знаний о Земле, анализ графической



интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

### История (05.10.2022)

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий. Время выполнения: 45 минут. Максимальный балл – 16. В 7 в классе обучается 13 ч. Работу выполняли: 10 человек.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0%	60%	40%	10%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	10	100%

**Выводы:** диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

### Обществознание: (05.10.2022)

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий. Время выполнения: 45

минут.

В 7 а классе обучается 19ч. Работу выполняли: 17 ч.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
11,76%	29,41%	41,18%	17,65%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,76%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	88,24%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	17	100

**Выводы:** Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

**Результаты ВПР 8 класс:**

Русский язык: (04.10.2022)

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий Время выполнения: 90 минут. Максимальный балл – 47.В параллели 8 - классов обучается 30 учащихся. Работу выполняли: 26 человек.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
7,69%	61,54%	23,08%	7,69%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	15,38%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	84,62%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	26	100

**Выводы:** 90% обучающихся соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, основные языковые нормы в устной и письменной речи.

У 42 % обучающихся затруднение вызвало распознавание производных предлогов в заданных предложениях, умение отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. 48% обучающихся затруднились в распознавании случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

#### Математика: (30.09.2022)

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл – 19.

В параллели 8 - классов обучается 30 ч. Работу выполняли: 24 ч.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
16,67%	58,33%	12,50%	12,50%

#### Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	25%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	75%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		

журналу) %	0	0%
Всего	24	100

**Выводы:** обучающимися плохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

География: (06.10.2022)

Количество заданий – 8.  
Максимальный балл – 35.  
Время выполнения – 45 минут.

В 8 а классе обучается 20ч.Работу выполняли: 18 ч.

■ Статистика по отметкам:

<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
0%	27,78%	61,11%	11,11%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,56%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	94,44%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	18	100

**Выводы:** были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

**История (10.10.2022)** Количество заданий – 9. Максимальный балл – 17. Время выполнения – 45 минут. В 8 в классе обучается 10 ч. Работу выполняли: 6 человек.

Статистика по отметкам:

<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
0%	50%	50%	0%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	83,33%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	6	100

**Выводы:** 83% обучающихся умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применяют понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Однако только у 16% обучающихся сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах, использование исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

**Обществознание (10.10.2022)** Количество заданий – 9. Максимальный балл – 21. Время выполнения – 45 минут. В 8а классе обучается 20 ч. Работу выполняли: 19 человек.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
10,53%	52,63%	21,05%	15,79%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10,53%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	89,47%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	19	100

**Выводы:** обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

**Биология (06.10.2022)**

Количество заданий –10 . Максимальный балл – 25. Время выполнения – 45 минут. В 8 в классе обучается 10 ч. Работу выполняли:8 человек.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
12,50 %	62,50%	25%	0%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	12,50%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	87,50%

по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

**Выводы:** обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений»,

«Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы».

Иностранный язык  
(английский) (13.10.2022 )

Количество заданий – 6. Максимальный балл - 30. Время выполнения – 45 минут. В параллели 8 - классов обучается 30 ч. Работу выполняли: 26 человек.

Статистика по отметкам:

<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11,54%	65,38%	19,23%	3,85%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	26,92%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	73,08%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	26	100

**Выводы:** Большинство обучающихся-81% не справились с заданием «Говорение» (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации). 65% обучающихся владеют навыками аудирования с

пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. 70% обучающихся владеют чтением с пониманием основного содержания прочитанного текста. В ходе анализа показателей ВПР по английскому языку в 8 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Результаты ВПР 9 класс:**

**Русский язык (11.10.2022)** Количество заданий – 17. Максимальный балл – 51. Время выполнения – 90 минут. В параллели 9 - классов обучается 23ч. Работу выполняли: 20 ч.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
35%	30%	25%	10%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	50%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	50%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

**Выводы:** 60% обучающихся соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи, 68% обучающихся умеют проводить морфемный анализ слова; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения. Однако лишь 19% умеют правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. 30% обучающихся умеют определять вид тропа. Владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

**Математика (07.10.2022)** Количество заданий – 19. Максимальный балл – 25. Время выполнения – 90 минут. В параллели 9 - классов обучается 23 ч. Работу выполняли: 20 человек.



## Статистика по отметкам:

2	3	4	5
30%	60%	10%	0%

## Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	65%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	35%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

**Выводы:** 75% обучающихся овладели системой функциональных понятий, умеют использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции, 70% - умеют применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач. Однако умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик показали только 10% обучающихся, выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения умеют лишь 15% обучающихся.

**Биология (29.09.2020)** Количество заданий – 13. Максимальный балл – 35. Время выполнения – 60 минут.

В параллели 9 - классов обучается 27 учащихся. Работу выполняли: человек.

## Статистика по отметкам:

2	3	4	5
12,50%	25,00%	37,00%	25,00%

## Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	18,75%
---	---	--------

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	68,75%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	12,50%
Всего	16	100

**Выводы:** по итогам ВПР было установлено, что обучающимися были допущены ошибки на изучение тем «Систематические группы животных», «Типы питания животных», «Кишечнополостные», «Моллюски», «Оплодотворение животных».

**История (17.10.2022)** Количество заданий – 10. Максимальный балл –17. Время выполнения – 45 минут. В 9а классе обучается 15ч. Работу выполняли:10 человек.

Статистика  
по  
отметкам:

<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
10%	60%	30%	0%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	10%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	90%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	10	100

**Выводы:** 80% обучающихся умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Используют историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации, но только 27% обучающихся способны определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умеют искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

#### Обществознание (17.10.2022)

Количество заданий – 10. Максимальный балл –

Время выполнения – 45 минут.

В 9 в классе обучается 8 ч. Работу выполняли: 6ч.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0	66,67	16,67	16,67

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	83,33%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	6	100

**Выводы:** 84% обучающихся показали понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения

собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Однако только 17% обучающихся умеют характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

### Химия (14.10.2022)

Количество заданий – 10. Максимальный балл – 36. Время выполнения – 90 минут.

В 9 а классе обучается 15 ч. Работу выполняли: 11 ч.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0%	27,27%	54,55%	18,18%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	81,82%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	18,18%
Всего	11	100

**Выводы:** Все содержательные блоки усваиваются обучающимися на среднем уровне (около 600 %). Доля выполнения заданий базового уровня составил 54,33 %, повышенного

- 35,25%. Наилучший результат имеет выполнение задания 1,4 – 91 %. Недостаточное усвоение тем: Степень окисления химических элементов. Химические свойства солей. Вычисление массовой доли химического

элемента в веществе. Способы определения ионов в растворах кислот и щелочей. Генетическая связь классов химических соединений

### Биология (14.10.2022)

Количество заданий – 10. Максимальный балл –29. Время выполнения – 45 минут. В 9 в классе обучается 8 ч. Работу выполняли: 5ч.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0	40	20	40

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	5	100%

**Выводы:** 90% обучающихся показали знание зоологии – науки о животных, методов изучения животных, роли зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеют системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Однако только 50% обучающихся определяют значение хордовых животных в жизни человека.

### **Общие выводы:**

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### 2.3.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

В 2021-2022 учебном году выпускников 11 класса не было.

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены 33 выпускника 9-х классов. Успешно сдали и получили аттестаты об основном общем образовании 33 человека, из них 2 – с отличием.

В целом **итоги аттестации** соответствуют уровню знаний учащихся, их возможностям и способностям. Но, несмотря на это, педагогическому коллективу в дальнейшем следует активизировать работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации:

- продолжить работу по информированию и консультированию выпускников и их родителей (законных представителей) о процедуре и порядке проведения ГИА;
- повысить контроль за качеством знаний учащихся;
- повысить эффективность преподавания через внедрение современных педагогических технологий при подготовке к ГИА.

### 2.3.4. Достижения учащихся.

В 2022 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовали 97 обучающихся, заняли призовые места – 46 человек. Среди них – победители и призеры по многим учебным предметам.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады приняли участие во II (муниципальном) этапе ВОШ. В 2022 году приняли участие – 40 человек (7-11 классы).

Обучающиеся школы являются постоянными участниками конкурсов Центра поддержки одаренных детей «Стратегия» - «Грамотей», «Грамматикон».

В заочной школе Центра поддержки одаренных детей «Стратегия» по дополнительным общеобразовательным программам олимпиадной подготовки занимались 6 обучающихся 5-9 классов нашей школы и получили Свидетельства об успешном окончании Заочной школы Центра «Стратегия»: Аникина Анна Андреевна, 4а класс, математика, Кириченко Роман Сергеевич, 4а класс, математика, Заграфская Александра Алексеевна, 3а класс, математика, Хайбулаева Камила, 5а класс, математика, Геттерих Алёна, 7а класс, математика, русский язык, Киселёва Марина Юрьевна, 7а класс, русский язык. Одарённые дети принимают участие в различных конкурсах. Итогом работы предыдущего учебного года стали значимые победы и достижения обучающихся нашей школы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

В школе организована деятельность Российского движения школьников. В рамках данного направления обучающиеся школы участвуют в различных конкурсах.

Уроки в нашей школе проходят как в традиционной форме, так и в формах игр, экскурсий, лабораторных исследований, тренингов, лекций, дискуссий и так далее. Игры на уроках - незаменимый инструмент эмоционального развития каждого ребенка. Нестандартные формы уроков меняют взгляд ученика на урок, предмет, учителя, при этом меняют и самого

педагога.

Наименование конкурса	Ф.И. участника	Место	Руководитель
Всероссийский конкурс сочинений «Россия- страна возможностей»	Мамедова А., 8 класс	лауреат	Шатохина Е.Н.
Муниципальный конкурс рисунков «Осень в городе»	Фёдорова Д., 7 класс	1	Шатохина Е.Н.
Муниципальный этап регионального конкурса рисунков и фотографий «Природа- это сказка! Сохраним её с эколятами»	Аникина А. 5 класс	1	Каковкина Т.Н.
Муниципальный этап регионального конкурса рисунков и фотографий «Природа- это сказка! Сохраним её с эколятами»	Копылова Е, 6 класс Сафарова Х, 5 класс, Сафаров Х, 6 класс	2	Алиева Н.С.
Муниципальный конкурс « Мои пушистые друзья»	Дудин Д., 4 класс	2	Ильина Е.Н.
Муниципальный конкурс « Мои пушистые друзья»	Дудин Е., 3 класс	2	Королёва Л.В,
Муниципальный творческий конкурс «Единственной маме на свете»	Алексеева Е., 6 класс, Мелник А., 6 класс	1	Алиева Н.С.
Муниципальный творческий конкурс «Единственной маме на свете»	Савельева Е., 2 класс Чайникова С., 2 класс	1	Плотникова Е.И.
Муниципальный творческий конкурс «Отчизны славные сыны», номинация «Рисунок»	Крылов Н., 8 класс, Иунихина Д., 8 класс	1	Бессонова Л.Н.
Муниципальный творческий конкурс «Отчизны славные сыны», номинация «Праздничная открытка»	Крючкова О., 8 класс, Подзорова С., 8 класс	1	Бессонова Л.Н.
Муниципальный этап гражданско- патриотической акции конкурса "В армии служить почётно!»	Фёдорова Д., 7 класс	3	Шатохина Е.Н.
Муниципальный этап гражданско- патриотической акции конкурса "В армии служить почётно!»	Подзорова Е., 5 класс	3	Каковкина Т.Н.
Муниципальный этап <b>Всероссийского конкурса</b> на лучшую работу, посвящённую	Бабаева Д., 9 класс	1	Чертоусова О.С.

противодействию коррупции			
Муниципальный этап <b>Всероссийского конкурса</b> на лучшую работу, посвящённую противодействию коррупции	Чертоусова К., 6 класс	1	Чертоусова О.С.
Муниципальный конкурс-выставка цветочных композиций «Дорогим учителям!»	Чертоусова К., 6 класс	1	Чертоусова О.С.
Муниципальный конкурс-выставка цветочных композиций «Дорогим учителям!»	Огонькова К., Загаина А., детский сад	2	Негодяева Г.Б.
Муниципальный конкурс-выставка цветочных композиций «Дорогим учителям!»	Сова Г., детский сад	1	Негодяева Г.Б.
Муниципальный конкурс художественного творчества «Здоровое питание»	Васин А., 3 класс	1	Комиссарова Н.М.
Муниципальный конкурс художественного творчества «Здоровое питание»	Коваленко В., 9 класс	2	Бессонова Л.Н.
Муниципальный конкурс художественного творчества «Здоровое питание»	Мальнева В., 2 класс	3	Мусаева А.С.
Муниципальный конкурс художественного творчества «Здоровое питание»	Воронов А., 6 класс	3	Лапшова Т.В.
Муниципальный этап <b>областной</b> олимпиады по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука»	Королёва К., 10 класс	3	Чертоусов С.В.
Муниципальный этап <b>областной</b> олимпиады по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука»	Чертоусова К., 6 класс	3	Чертоусов С.В.
Муниципальный этап <b>областной</b> олимпиады по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука»	Карлина А., 7 класс	3	Чертоусов С.В.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы»	Луценко В., 5 класс	1	Ермолина Т.Г.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы»	Геттерих А., 8 класс	1	Ермолина Т.Г.
Муниципальный этап шестого Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	Иунихина Д., 8 класс	1	Бессонова Л.Н.
Муниципальный этап шестого Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	Коваленко В., 9 класс	1	Бессонова Л.Н.
Муниципальный этап шестого Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые	Киселёва М., 8 класс	2	Бессонова Л.Н.



национальные ценности"			
Муниципальный этап шестого Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности"	Фёдорова Д., 7 класс	2	Бессонова Л.Н.
Муниципальный конкурс рисунков «Вернисаж профессий»	Кузнецов К, 3 класс	3	Комиссарова Н.М.
Муниципальный конкурс рисунков «Вернисаж профессий»	Бабаева Д., 9 класс	3	Бессонова Л.Н.
Муниципальный конкурс социальной рекламы «Моя альтернатива»	Мамедова А., 8 класс	1	Ермолина Т.Г.
Муниципальный этап областного конкурса на лучшую организацию работы родительских объединений «Родительский патруль»	Чертоусов С.В., учитель	1	Чертоусов С.В.

#### **2.4.Самооценка системы управления образовательной организацией, функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Федеральный закон №279 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 32, пункт 2, подпункт 24) в качестве одной из обязанностей образовательного учреждения (далее – ОУ) предусматривает обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования (далее – Система ВМКО).

Под внутренним мониторингом качества образования в ОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Структура и содержание Мониторинга качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
  - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
  - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
  - результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
  - здоровье обучающихся (динамика);
  - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
  - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ФК ГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, ФК ГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования.

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, соответствует содержанию федерального государственного образовательного стандарта (государственного

образовательного стандарта).

Объекты экспертизы качества образования

Основными объектами экспертизы качества образования выступают: качество реализации образовательных программ; результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе тестирований; условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся; результаты самообследования.

Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

анализ школьной документации; обработка статистических данных;

анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации; протоколы экзаменов;

протоколы проведения школьного этапа олимпиад;

анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ;

анализ технологической карты учителя; самоанализ работы учителя;

рейтинг учащихся;

анализ справок по внутришкольному контролю;

анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей; тестирование;

обобщение опыта работы;

беседы с родителями (законными представителями) и учащимися.

Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте учреждения.

Сроки проведения. Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой на год.

Вывод: Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, уставом; способствует выполнению плана работы на учебный год в полном объеме, эффективному контролю.

**2.5. Самооценка ресурсного обеспечения образовательной деятельности:** кадровый состав, учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение.

### **2.2.5. Кадровый состав**

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества образовательной деятельности

3

### **Уровень образования педагогов**

<b>Образование</b>	<b>Высшее</b>	<b>средне-специальное педагогическое</b>	<b>Среднее</b>
Администрация	6	-	-
Педагоги	30	1	-

### **Количество педагогов, имеющих отраслевые награды**

Вид награды	Количество педагогов
Звание «Заслуженный учитель РФ»	-
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1
Знак «Отличник народного просвещения»	2
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4

### Уровень квалификации педагогов

Кв.категории	Высшая	Первая	Без категории
педагоги	8	23	-

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся всех уровней образования.

В 2022 году учителя повышали свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах, проходя профессиональную переподготовку, участвуя в методических семинарах различного уровня, показывая коллегам мастер-классы.

Повышают педагоги свой профессиональный уровень, участвуя в конференциях, вебинарах, конкурсах.

В 2022 году увеличилось количество сотрудников, представляющих опыт ОУ на публичных мероприятиях в сфере образования.

Продолжают педагоги школы делиться опытом через печатные и электронные издания.

#### **3.2.1. Материально-техническое и информационное обеспечение и сопровождение образовательного процесса.**

Здание ОУ построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное. Имеется отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория ограждена. Участок озеленён, оформлен цветниками. Имеются спортивная и хоккейная площадки.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательной деятельности и развивающая среда отвечают всем требованиям СанПин. В учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательную деятельность, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Форма владения зданиями и помещениями - оперативное управление, реквизиты: свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области 48 АГ № 443003 от 21.11.2013г.

МБОУ СОШ с. Мокрое: общая площадь используемых зданий, строений, сооружений, помещений и территорий: 4471 м<sup>2</sup>.

Учебная площадь: 937,3 м<sup>2</sup>.

Учебная площадь на одного обучающегося: 6 м<sup>2</sup>.

Шовский филиал: общая площадь-1354,2 м<sup>2</sup>, в т. ч.

Учебная площадь: 364 м<sup>2</sup>,

Учебная площадь на одного обучающегося:4,55 м<sup>2</sup>.

Большеизбищенский филиал: Общая площадь- 501.80 м<sup>2</sup>,

Учебная площадь: 141.58 м<sup>2</sup>

Учебная площадь на одного обучающегося: 4,7 м<sup>2</sup>.

Вязовский филиал: общая площадь-526,5 м<sup>2</sup>, в т. ч.

Учебная площадь: 366 м<sup>2</sup>,

Учебная площадь на одного обучающегося:4,8 м<sup>2</sup>.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

Для осуществления образовательной деятельности школа располагает необходимыми помещениями, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся и воспитанников. Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора имеются. В школе организована кабинетная система. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инструментами и пособиями на уровне, достаточном для обеспечения образовательной деятельности всех уровней образования. Для организации физкультурной работы, создания условий для здорового образа жизни в школе оборудованы спортивный зал, спортивная площадка на улице, полоса препятствий, хоккейная площадка. Мастерская позволяет на достаточном уровне проводить уроки технологии. Ежегодно пополняется и обновляется оснащение кабинетов оборудованием, инструментами и пособиями.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательной деятельности:

1. В школе имеется 1 компьютерный кабинет (информатики). В компьютерном классе имеется выход в Интернет, Wi-Fi, что значительно расширяет возможности организации учебной деятельности и поиска требуемых данных.

2. Все 7 компьютеров кабинета информатики объединены в локальную сеть, позволяющую своевременно получать информацию, повысить эффективность работы в целом.

3. В компьютерном классе выделено время для обучающихся и работников школы для работы с компьютерами и выхода в Интернет.

4. Сформирован и систематически обновляется фонд компьютерных обучающих программ, учебно-методических комплексов и других источников учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке и кабинете информатики.

5. Имеется библиотечный компьютер и 8 компьютеров для работы сотрудников школы, принтеры и множительная техника, что позволяет повысить эффективность делопроизводства и организацию подготовки и

проведения уроков и внешкольных мероприятий.

На персональных компьютерах кабинета ИВТ и на рабочих местах педагогического коллектива установлено лицензионное программное обеспечение.

### IT-инфраструктура и информационная среда

№ кабинета	ПК	Ноутбук	МФУ/Принтер	Сканер	Проектор	Интерактивная доска	Система голосования	Документ-камера	Экран	Локальная сеть, интернет
<b>1 этаж</b>										
Каб 1 класса		1	1		1	1		1		
Каб 2 класса		1	1		1	1	1			
Каб 3 класса		1	1		1	1	1	1		
Каб 4 класса		1	1		1	1	1	1		
Библиотека		1								
<b>2 этаж</b>										
Каб рус.яз.		1							1	
Каб. матем.		1			1	1	1			
Каб англ.яз.		1			1			1		
Каб истории		1			1	1				
Директор	1		1							
Администрация	1		1							
Кабинет ИВТ	7	28	2							1
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>37</b>	<b>8</b>		<b>7</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### 3. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

В целом структура образовательного учреждения и система его управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций общеобразовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации.

Имеется достаточное материально – техническое, учебно-методическое оснащение и квалифицированный кадровый состав для осуществления учебно– воспитательной деятельности и перехода на Федеральные образовательные стандарты второго поколения.

В ходе анализа достаточно четко определились задачи, которые необходимо решить:

- обновление нормативно-правовой базы ОУ; совершенствование материально-технической базы;
- повышение конкурентоспособности образовательного учреждения; повышение качества образовательной деятельности; совершенствование работы по здоровьесбережению;
- повышение роли классного руководителя в направлении самоуправления;
- создания условий и механизмов устойчивого развития системы

дополнительного образования.

### **Выводы по итогам года**

Анализ деятельности за 2022 год выявил успешные показатели в деятельности образовательного учреждения.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

1. Совершенствование и обновление нормативно – правовой базы ОУ.
2. Обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования на всех уровнях образования.
3. Обеспечение безопасных условий для участников образовательной деятельности.
4. Информатизация образовательной деятельности и управления.
5. Расширение образовательного пространства через дистанционные технологии, интернет-конкурсы и другие ресурсы Интернета.
6. Анализ результатов освоения ООП НОО, ООП ООО ООП СОО.
7. Создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования.
8. Обеспечение комфортной развивающей образовательной среды через работу по совершенствованию обеспечения учебных кабинетов и доступа к медиа и электронным ресурсам.
- Повышение уровня обеспеченности кабинетов необходимым оборудованием.
10. Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования.
11. Совершенствование системы подготовки к ГИА в соответствии с изменениями законодательства в сфере образования.
12. Повышение уровня квалификации педагогов через курсы очные, очно-заочные, дистанционные, самообразование, участие в педагогических форумах, вебинарах.
13. Усиление работы по сохранению здоровья участников образовательной деятельности, продолжение внедрения здоровьесберегающих технологий.

**Вывод:**

По результатам оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также по результатам анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МБОУ СОШ с. Мокрое в 2022 году эффективной и достаточной.

Содержание отчёта о результатах самообследования МБОУ СОШ с.Мокрое рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол от 31.03.2023 года № 4, утверждено приказом директора от от 31.03.2023 года № 148. Отчёт о самообследовании МБОУ СОШ с.Мокрое за 2022 год размещён на сайте образовательного учреждения: <http://sosh-mokroe.lip.eduru.ru/about/>

Директор МБОУ СОШ с.Мокрое

Л.И.Ступина

